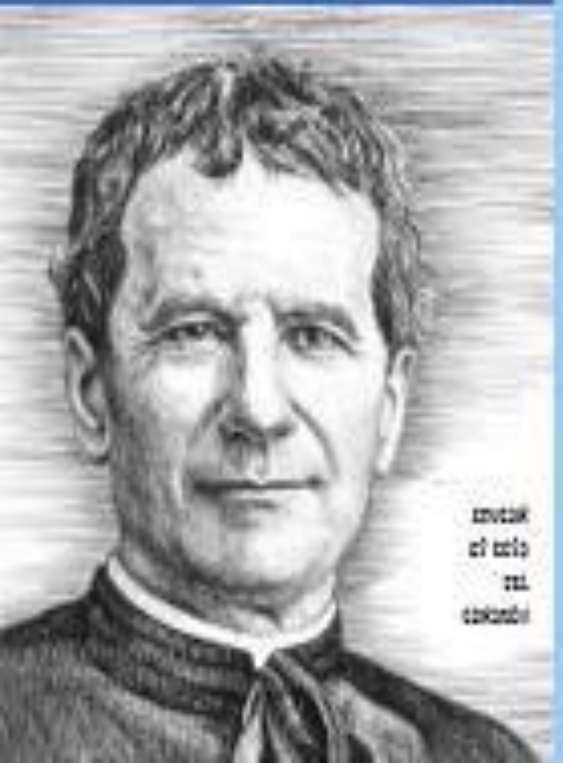
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2023-2027

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°026 -2023 DSTDB

El Tambo, 10 de marzo del 2023.

Visto, el Proyecto Educativo Institucional aprobado y actualizado por los docentes, padres de familia y estudiantes de la CEP Salesiano "Don Bosco".

CONSIDERANDO

Que, en el art. 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68 de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011_ 2012 -ED, ESTABLECE que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular el reglamento, establece que la Dirección y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011- 2012 -ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo 1: Aprobar el Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2023 al 2027 de la CEP Salesiano "Don Bosco"

Artículo 2: Dar parte de la emisión de la presente resolución directoral a la Unidad de Gestión Local Huancayo

Artículo 3: Encargar a los diversos estamentos de la CEP su oportuna difusión y el adecuado cumplimiento del presente Proyecto Educativo Institucional.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE

Mg. Percy E. Barreto Lizarraga
DIRECTOR

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 4
I. DATOS GENERALES DE LA CEP 6
1.1. DATOS INFORMATIVOS DE LA CEP 6
1.2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL 8
II. IDENTIDAD DE LA CEP 10
2.1. ¿Quiénes somos? 10
2.2. ¿Cuál es nuestra misión? 10
2.3. ¿Cuál es nuestra visión? 10
2.4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario? 10
Matriz axiológica de la escuela salesiana... 11
2.5. ¿Qué son los itinerarios de educación en la fe? 11
2.6. ¿Cuál es nuestra propuesta pedagógica? 18
2.7. ¿Cuál es nuestra propuesta de gestión? 19
III. DIAGNÓSTICO DE LA CEP 21
3.1. Diagnóstico - Matriz de itinerarios de educación en la fe 21
3.2. Diagnóstico del desarrollo integral de los estudiantes (CGE 1) 22
3.3. Diagnóstico sobre acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa (CGE 2) 33
3.4. Diagnóstico de la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE (CGE 3) 34
3.5. Diagnóstico de la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB (CGE 4) 37
3.6. Diagnóstico de la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes (CGE 5) 41
IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS 44
4.1. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) colegio 44
4.2. Objetivos estratégicos 46
4.3. Metas referidas a los resultados de la CEP 47
4.4. Metas anualizadas de resultados de la CEP 44
V. ANEXO 53
5.1. Instrumento de evaluación del PEI 54
5.2 Metas anualizadas de resultados de la CEP 57
5.3. Resultados de las habilidades socioemocionales 61

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Comunidad Educativa Pastoral Salesiano "Don Bosco" del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, región Junín, aprobado mediante Resolución Directoral Institucional Nº 026-2023-DSTDB, representa la guía para la administración de nuestra institución educativa. Este documento tiene una duración de cinco años, desde el 2023 hasta el 2027, y sirve como herramienta de planificación a mediano y largo plazo. Además de establecer las directrices, también ofrece pautas para la creación de otros documentos de gestión, como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), el Reglamento Interno (RI) y demás documentos.

Este proyecto se propone en base a la característica principal de ser una institución de formación técnica; es decir, formamos estudiantes en las especialidades de carpintería, electricidad, mecánica y diseño arquitectónico con el fin máximo que nuestros estudiantes -al finalizar sus estudios- puedan acceder a la PEA y al mercado laboral con mayor facilidad, dado que la gran mayoría presenta precariedad económica mas no espiritual y moral. Asimismo, la CEP brinda educación secundaria a 704 estudiantes distribuidos en 5 grados y 20 secciones. De ellos, 12 estudiantes viven en la casa “Don Bosco”, residencia para estudiantes de extrema pobreza y abandono moral quienes reciben educación y alimentación gratuita durante su permanencia en la casa hogar. La mayoría de los estudiantes provienen de la zona periurbana de Huancayo, son de economía media, empeñosos, respetuosos bajo la axiología Salesiana. Ganadores del 2017 y 2018 de la evaluación censal del MINEDU, demostrando ser una institución líder en la región Junín.

El PEI de nuestra Comunidad Educativa Pastoral (CEP) tiene como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes y sus competencias socioemocionales. Este abarca todos los procesos y responsabilidades que la institución tiene dentro del sistema educativo peruano, así como los objetivos por cada dimensión del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) colegio.

Este documento ha sido desarrollado, debatido y aprobado con la participación activa de la CEP, en respuesta a las necesidades y expectativas de nuestro entorno. Este proceso participativo ha sido diseñado para lograr avances integrales en el aprendizaje durante un período de cinco (05) años. Entre sus características principales destacan que es funcional, flexible, representativo, estratégico, accesible y coherente con los valores de la Congregación Salesiana, con criterio oratoriano: una casa que acoge, una escuela que educa para la vida, una parroquia que evangeliza para la fe y un patio salesiano donde encontrarse con amigos.

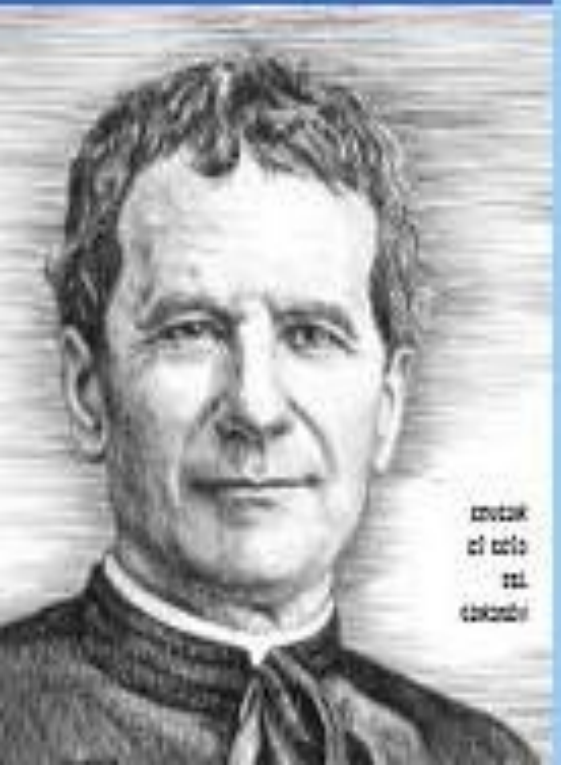
El presente instrumento de gestión se estructura en cuatro secciones principales: Datos Generales, Identidad (Propuesta Pedagógica y de Gestión), Diagnóstico de la Gestión Escolar, y Objetivos Estratégicos y Metas. Estas secciones integran tanto la propuesta educativa del Ministerio de Educación (MINEDU) como la propuesta pedagógica de Don Bosco, conocida como el Sistema Preventivo, a través de las cuatro dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana: la dimensión de educación a la fe (encuentro con Jesucristo), la dimensión educativo-cultural (desarrollo de la maduración humana), la dimensión de la experiencia asociativa (experiencia de Grupo) y la dimensión vocacional (vocación y Proyecto de Vida).

Finalmente, el presente instrumento de gestión guiará las acciones estratégicas en todos los ámbitos de la gestión institucional, pedagógica y pastoral de la CEP Salesiano “Don Bosco”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

DATOS INFORMATIVOS

- Datos de la CEP
- Educadores de la CEP
- Personal Administrativo de la CEP



2023-2027

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

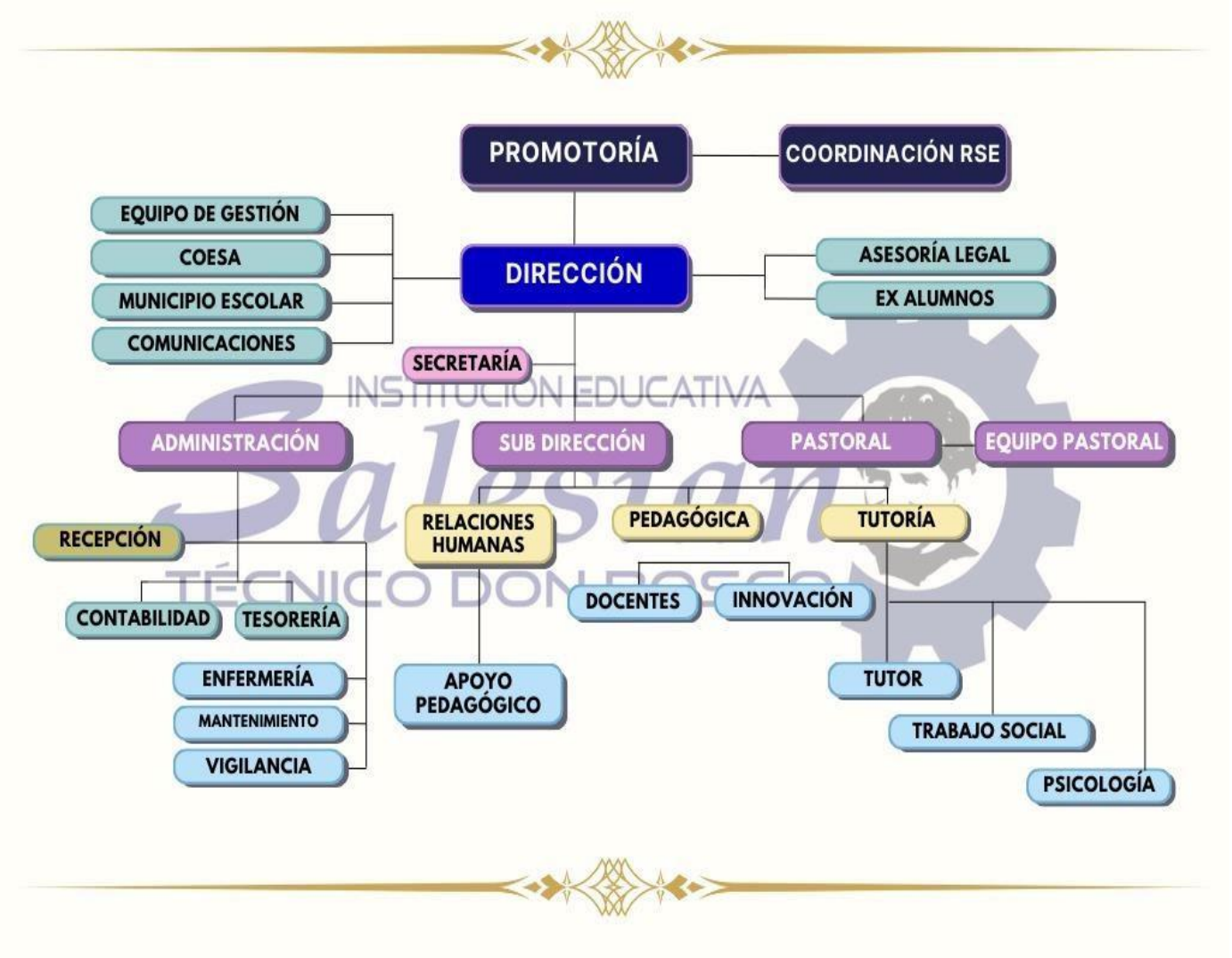
1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la IE			SALESIANO DON BOSCO		
Nivel	Secundaria		Modalidad		Menores - JEC
Turno	Mañana		Dirección de la IE		Av. Huancavelica N° 165
Departamento	Junín	Provincia	Huancayo	Distrito	El Tambo
Modalidad	EBR		Facebook Instituciona		www.facebook.com/SalesianoTecnicoHuancayo
Página web	https://salesianotecnico.edu.pe/		SIEWEB		salesianotecnico.sieweb.com.pe/
Teléfono	064-251223		Correo Institucional		salesianotecnicodb@gmail.com
Tipo de gestión		Privada		Pública de gestión directa	X Pública de gestión privada
Códigos de identificación de la IE					
Nº de Código Modular	0667022		Nº de Código de local	224383	
Nº de integrantes de la comunidad educativa					
Estudiantes	706	Directivos	2	Docentes	45 Administrativos 01
Periodo de duración			2023-2027		

COMUNIDAD SALESIANA						
1	[redacted]	CHÁVEZ FRANCO HUMBERTO	Promotor	[redacted]	[redacted]	[redacted]
2	[redacted]	VALDIVIA OLARTE FREDY EFRAÍN	Pastoral juvenil	[redacted]	[redacted]	[redacted]
3	[redacted]	ESPINOZA DEL RIO JUAN ANTONIO	Pastoral familiar	[redacted]	[redacted]	[redacted]
4	[redacted]	MACHACA PACCARA FRANKLIN	Salesiano Religioso	[redacted]	[redacted]	[redacted]
DIRECCIÓN Y SUBDIRECCIÓN						
5	[redacted]	BARRETO LIZÁRRAGA PERCY IVÁN	Director	[redacted]	[redacted]	[redacted]
6	[redacted]	MUCHA CÓRDOVA MÓNICA MERCEDES	Subdirectora	[redacted]	[redacted]	[redacted]
EQUIPO DE COORDINADORES						
7	[redacted]	BENITO RIVERA NILZA	Coordinadora pastoral	[redacted]	[redacted]	[redacted]
8	[redacted]	GARCIA POMA HILDA ALINA	Coordinadora tutoría	[redacted]	[redacted]	[redacted]
9	[redacted]	BASTIDAS PORTALANZA SOCORRO DENISE	Coordinadora pedag.	[redacted]	[redacted]	[redacted]
10	[redacted]	DE LA CRUZ RIVEROS JESÚS	Coordinador pedag.	[redacted]	[redacted]	[redacted]
11	[redacted]	LARA POMA YURI JAVIER	Coordinador pedag.	[redacted]	[redacted]	[redacted]
12	[redacted]	LATOUR TORO JOSÉ CARLOS	Coordinador pedag.	[redacted]	[redacted]	[redacted]
13	[redacted]	SULLCARAY BIZARRO SUSANA CORAL	Coordinadora pedag.	[redacted]	[redacted]	[redacted]
14	[redacted]	ROMERO VEGA JÉSSICA MILAGROS	Coord. Innovación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
15	[redacted]	SÁNCHEZ ROMERO PILAR ELVA	Coord. Administrativa	[redacted]	[redacted]	[redacted]
PERSONAL DOCENTE						
16	[redacted]	ARACAYO ARACAYO ELOY	Ciencia y tecnología	[redacted]	[redacted]	[redacted]
17	[redacted]	ATAYPOMA PEÑALOZA FREDDY RAÚL	Matemática	[redacted]	[redacted]	[redacted]
18	[redacted]	BARRAGAN HERRERA FABIOLA FELICIA	Comunicación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
19	[redacted]	BARTOLO JIMENEZ ENRIQUE ARTURO	Arte y cultura	[redacted]	[redacted]	[redacted]
20	[redacted]	BUSTAMANTE PONCE JOHN NELSON	EPT Electricidad	[redacted]	[redacted]	[redacted]
21	[redacted]	CAJAHUARINGA PORRAS TEODORO	Educación física	[redacted]	[redacted]	[redacted]
22	[redacted]	CASTRO RIVERA FIDEL	Comunicación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
23	[redacted]	CANCHARI CAMPOS CÉSAR WILLIAM	Arte y cultura	[redacted]	[redacted]	[redacted]
24	[redacted]	CARRILLO CASTILLO JOSÉ CÉSAR	Auxiliar	[redacted]	[redacted]	[redacted]
25	[redacted]	COLACHAGUA OBANDO VÍCTOR RUBÉN	Matemática	[redacted]	[redacted]	[redacted]

26	[redacted]	CRISTOBAL JIMENEZ MIGUEL ENRIQUE	EPT Electricidad	[redacted]	[redacted]	[redacted]
27	[redacted]	DONAIRES MOLINA EDGAR	EPT Dibujo técnico	[redacted]	[redacted]	[redacted]
28	[redacted]	GOMEZ MORALES RUBELINDA	Ciencia y tecnología	[redacted]	[redacted]	[redacted]
29	[redacted]	GONZALES GABRIEL SELMIRA	Ciencias sociales	[redacted]	[redacted]	[redacted]
30	[redacted]	HIDALGO ALIAGA DANTE ARTURO	EPT Mecánica	[redacted]	[redacted]	[redacted]
31	[redacted]	HIGA PEREZ MARCO ANTONIO	Inglés	[redacted]	[redacted]	[redacted]
32	[redacted]	HUAMÁN CAJACHAGUA GIOVANNA ELIZABETH	DPCC	[redacted]	[redacted]	[redacted]
33	[redacted]	HURTADO CASAS VICTORIANO LEÓN	Comunicación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
34	[redacted]	JERÍ LEGUÍA JOSÉ LUIS	Ciencia y tecnología	[redacted]	[redacted]	[redacted]
35	4331099	MARCELO ALVAREZ ABDÍAS ALBERTO	Comunicación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
36	[redacted]	MAYTA PECHO ALEX ORLY	EPT Dibujo técnico	[redacted]	[redacted]	[redacted]
37	[redacted]	MENDOZA ZUÑIGA VÍCTOR RAÚL	Ciencia y tecnología	[redacted]	[redacted]	[redacted]
38	[redacted]	MUCHA MANSILLA MARCO ANTONIO	EPT Carpintería	[redacted]	[redacted]	[redacted]
39	[redacted]	MUNDARGO CERVANTES GIANINA KETTY	Inglés	[redacted]	[redacted]	[redacted]
40	[redacted]	OLIVERA CAMPOS ISAÍAS FÉLIX	Matemática	[redacted]	[redacted]	[redacted]
41	[redacted]	ORE LANDEO FELÍCITA JESUSA	Educación física	[redacted]	[redacted]	[redacted]
42	[redacted]	PAUCAR AUCASI EVELYN SILVIA	Matemática	[redacted]	[redacted]	[redacted]
43	[redacted]	POMA GUTÉRREZ JESSICA PILAR	Comunicación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
44	[redacted]	POMALIMA POMALAZA OSCAR RAÚL	EPT Mecánica	[redacted]	[redacted]	[redacted]
45	[redacted]	QUISPE JIMENEZ ROOSBELL HUGO	DPCC	[redacted]	[redacted]	[redacted]
46	[redacted]	QUISPE PALOMINO WILFREDO	Ed. Religiosa	[redacted]	[redacted]	[redacted]
47	[redacted]	REYES INDERIQUE WILSON	Ciencias sociales	[redacted]	[redacted]	[redacted]
48	[redacted]	RIVERA PANDO NEIL FABRIZIO	EPT Carpintería	[redacted]	[redacted]	[redacted]
49	[redacted]	ROJAS SAMANIEGO ISABEL	Comunicación	[redacted]	[redacted]	[redacted]
50	[redacted]	SALAS ANDRADE ROBERTO ENRIQUE	DPCC	[redacted]	[redacted]	[redacted]
51	[redacted]	SALAZAR ARROYO LUIS ALBERTO	EPT Electricidad	[redacted]	[redacted]	[redacted]
52	[redacted]	SANCHEZ QUISPE JOSÉ ELISBÁN	EPT Carpintería	[redacted]	[redacted]	[redacted]
53	[redacted]	VALENCIA TACO KARINA	Inglés	[redacted]	[redacted]	[redacted]
54	[redacted]	VELIZ RUIZ EDGAR ROY	Ciencias sociales	[redacted]	[redacted]	[redacted]
PERSONAL ADMINISTRATIVO						
55	[redacted]	CORNELIO CARLOS LUCY CAROLINA	Secretaria-Tesorería	[redacted]	[redacted]	[redacted]
56	[redacted]	GALARZA CUENCA ADRIANA ALICIA	Psicóloga	[redacted]	[redacted]	[redacted]
PERSONAL MANTENIMIENTO Y VIGILANCIA						
57	[redacted]	CONTRERAS ARTEAGA SAMUEL	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	[redacted]
58	[redacted]	GONZALES SERRANO NELSON JHON	Vigilante	[redacted]	[redacted]	Ninguno
59	[redacted]	NOA GARCÍA ISABEL	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	[redacted]
60	[redacted]	NOA GARCÍA SAUL	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	[redacted]
61	[redacted]	MUÑOZ DIAZ JORGE MICHAEL	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	Ninguno
62	[redacted]	REYNOSO RICSE CARLOS	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	[redacted]
63	[redacted]	REYNOSO RICSE FREDDY	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	[redacted]
64	[redacted]	SULLUCHUCO CRISPÍN MIGUEL	Mantenimiento	[redacted]	[redacted]	[redacted]

1.2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

IDENTIDAD DE LA CEP

- ¿Quiénes somos?
- ¿Cuál es nuestra misión?
- ¿Cuál es nuestra visión?
- ¿Qué valores practicamos?
  - Matriz axiológica
  - Itinerarios de Educación la Fe.

2023-2027

II. IDENTIDAD DE LA IE

2.1. ¿Quiénes somos?

Somos una Comunidad Educativa Pastoral pública de gestión privada Salesiano Don Bosco y brindamos una educación inspirada en el Sistema Preventivo de Don Bosco desde la llegada de los salesianos a Huancayo en el año 1923. En el año 1965 se funda "La ciudad de los niños" ante la necesidad de atender a niños en abandono, en 1967 se inicia la primaria de segundo grado con 27 niños entre cuarto y quinto de primaria. Para el año 1972 el P. Marco Gonzáles, encargado de "La ciudad de los niños", les proporcionó a estos jóvenes un estudio técnico de CEO y alojamiento, el mismo que fue reconocido por el Ministerio de Educación en el año 1970, deja entonces de ser la conocida "La ciudad de los niños" para empezar a llamarse EL CENTRO JUVENIL, en 1985 se celebró un convenio privado entre la Congregación Salesiana: Centro juvenil y la Parroquia Luterana de Düren, quienes financian la construcción de la nueva infraestructura educativa. El 23 de mayo de 1983 el Ministerio de Educación aprueba el proceso de extinción del CEO Centro Juvenil a partir del 04 de abril y la creación del Colegio Salesiano Técnico Industrial "Don Bosco" con treinta y tres horas de clases semanales, en favor de la niñez y juventud pobre y abandonada; que posteriormente ante los requerimientos se convirtió en una IE del nivel secundario para adultos 1983 y a partir de 1999 se brinda un servicio en la modalidad de EBR a estudiantes de preferencia de recursos económicos bajos y con dificultades de lazos parentales de las provincias de Chupaca, Concepción y en especial Huancayo con sus distritos: El Tambo, Huancayo, Chilca, Sapallanga, Pucará, Huayucachi, Huancán, Pilcomayo, Quilcas, San Jerónimo de Tunán, entre otros.

Según RM N° 451-2014 MINEDU, la IE forma parte de los colegios de Jornada Escolar Completa, además brindamos formación técnica y académica de calidad, con un alto grado de responsabilidad social bajo el enfoque de la pedagogía salesiana. Nuestros estudiantes hablan español y provienen de familias dedicadas al comercio, agricultura, transporte, trabajo eventual y empleados públicos. La institución se encuentra ubicada en el distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín y se caracteriza por tener una inmensa riqueza histórica debido a la resistencia de los Huancas hacia los Incas, por haber luchado en las guerras de independencia y por la cual se nos dio el título de "Ciudad Incontrastable", también en esta tierra fueron promulgadas leyes importantes como la Constitución de 1839 y abolición de la esclavitud dada por Ramón Castilla en 1854. Contamos con un gran patrimonio cultural material (restos arqueológicos, monumentos históricos), inmaterial (cultura viva) entre ellos: la artesanía, los tejidos, la textilería, la alfarería, variedad gastronómica, estampas con vestuarios multicolores y danzas consideradas patrimonio Nacional, como el Huaylarsh danza más representativa de nuestro folklore y la más icónica del Valle del Mantaro, los Avelinos de San Jerónimo de Tunán y la danza de los Janachos de Quilcas; y por otro lado, un patrimonio nacional es el mate burilado.

2.2. ¿Cuál es nuestra misión?

Somos una Comunidad Educativa Pastoral inspirada en el Sistema Preventivo de Don Bosco para lograr que todos los estudiantes, preferentemente con bajos recursos económicos y con dificultades de lazos parentales, culminen la escolaridad en el nivel secundario que comprende los ciclos VI y VII en la modalidad EBR, y afiancen los aprendizajes establecidos en el CNEB. Asimismo, estamos comprometidos en la formación técnica, para desarrollarnos en el ámbito científico, espiritual y vocacional de manera integral, con una conciencia ética y responsabilidad social con experiencia de valores y en la fe, a partir de la experiencia asociativa, de manera crítica y reflexiva en la construcción de su proyecto de vida; en un espacio seguro, inclusivo, de sana convivencia y libres de violencia para una sociedad más justa y equitativa (dimensiones salesianas del PEPS Local).

2.3. ¿Cuál es nuestra visión?

Aspiramos a ser reconocidos como una Institución Educativa que vivencie los principios educativos de Don Bosco, contribuyendo en la formación técnica, científica y pastoral de nuestros estudiantes, practicando valores, que les permita seguir aprendiendo durante su vida como ciudadanos con derechos y responsabilidades para el desarrollo de sus hogares, comunidades y su país, siendo honrados ciudadanos y buenos cristianos en concordancia con el perfil de egreso del estudiante salesiano y CNEB.

2.4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

La Comunidad Educativa Pastoral conformada por los educadores, estudiantes y padres de familia actuamos en el marco de nuestra axiología salesiana que se traduce en valores, actitudes y comportamientos observables, los cuales se articulan con los enfoques transversales y las dimensiones salesianas (Educación en la fe, Educativo - cultural, experiencia asociativa y vocacional). Así, se plantean los siguientes comportamientos observables, comprendidos en la matriz axiológica de la escuela salesiana:

MATRIZ AXIOLÓGICA DE LA ESCUELA SALESIANA

N°	VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA)	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
1	**APERTURA A DIOS** Definición conceptual: Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo con sus propósitos.	**Búsqueda de la excelencia**: Superación personal. **Enfoque ambiental:** justicia y solidaridad.	1. Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos. 2. Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús. 3. Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.
2	**ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA** Definición conceptual: Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas.	**Enfoque de derecho:** conciencia de derechos. **Enfoque de atención a la diversidad:** respeto por las diferencias.	4. Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad. 5. Escucha sin adelantar opinión. 6. Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás. 7. Defiende su punto de vista de modo asertivo.
3	**PARTICIPACIÓN CIUDADANA** Definición conceptual: Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.	**Enfoque de orientación al bien común:** empatía y solidaridad. **Enfoque de derecho:** libertad y responsabilidad.	8. Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros. 9. Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos. 10. Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.
4	**CUIDADO DE LA CASA COMÚN** Definición conceptual: Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.	**Enfoque Ambiental:** respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. **Enfoque intercultural:** respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.	11. Reduce, recicla y reúsa los bienes de manera responsable. 12. Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua. 13. Cuida, recupera y genera áreas verdes. 14. Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables. 15. Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.

2.5. ¿Qué son los itinerarios de educación en la fe?

Es un "proceso educativo global, según la lógica de la Iniciación Cristiana, que tiene en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guía y acompaña al adolescente y al joven en el camino hacia la maduración cristiana en el mundo de hoy".

ITINERARIO FORMATIVO DE EDUCACIÓN EN LA FE – VI CICLO (12-13 años)

ÁREA FORMATIVA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER? / DESEMPEÑOS	INDICADOR DE LOGRO / ESTÁNDAR
IDENTIDAD HUMANA	*Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.*	Se valora así mismo, aceptando positivamente los cambios físicos, psicológicos y afectivos, así como las diferencias de los demás.	• · Valora su vida como hijo de Dios. (DPCC, Tutoría) • · Nos conocemos como hijos de un solo padre. (CT, DPCC, Tutoría, Matemática) • · La virtud de la empatía. (DPCC, Ed. Física, Arte y cultura, EPT, Comunicación) • · Hijos e Hijas de Dios. (Todas las áreas) • · Conocemos y valoramos nuestra identidad religiosa y cultural local. (Todas las áreas) • · Lectura de parábolas - Com • · Vídeos de valores - Com. • · Cuidado de los seres vivos. CYT • · Video clips de valores.(inglés) • · Cuidado personal y cuidado de los materiales (EPT)	Se valora así mismo según los cambios que va experimentando.
ENCUENTRO CON CRISTO	*Reconoce a Jesús en su vida y vive los valores del Evangelio.*	Reconoce modelos de vida para mejorar su relación con Dios.	• · Soy alegre al hablar de Jesús. (Todas las áreas) • · Conocemos a Jesús a través de la Biblia. (Todas las áreas) • · Conociendo a San Pedro, San Pablo y San Agustín, San Francisco de Asís, Santo Domingo de Guzmán. (CCSS) • · Imitando a Jesús en todo momento Matemática) • · Se involucra en las actividades en honor a María Auxiliadora y Don Bosco.(Tutoría - Pastoral) • · Participamos de jornadas espirituales. (Pastoral) • · Lecturas de la biblia • · Conversatorio sobre la vida de Jesús. Com. • · Teorías de la evolución de la tierra. CYT • · -Cultura Hebrea - Cristianismo Romano • · -Cruzadas (CCSS) • · -Valores cristianos-impactos de la cristiandad (DPCC**)** • · Cantos de villancicos en inglés. • · Conocemos a Jesús a través de Jesús (EPT)	Reconoce a Jesús y algunos santos como modelo de relación con Dios.
PERTENENCIA ECLESIAL	*Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.*	Demuestra interés por su participación eclesial.	• ·Conocemos las partes de la Eucaristía. (Ed. Religiosa) • ·Soy ejemplo para mis hermanos menores. (Todas las áreas)	Participa con mayor interés y sentido en las diversas actividades litúrgicas.

			● ·Participamos de la liturgia y los sacramentos (Todas las áreas) ● ·Los grupos salesianos en mi vida. (Ed. Religiosa, comunicación, inglés, CCSS, Arte, CT, EPT, CCSS) ● ·Soy salesiano (Todas las áreas) ● ·Participa del sacramento de la reconciliación a través de la Jornada Penitencial. (Pastoral) ● ·Participan del sacramento de la eucaristía. (Pastoral) ● ·Análisis de las oraciones (Padre Nuestro y Ave Maria)- Com ● · Temas del grupo de Don Bosco Green y del Club de ciencias. CYT ● · Reflexión de las lecturas del evangelio en inglés. ● ·Deletreo de palabras para crear las pastillas de fe.(inglés)	
COMPROMISO POR EL REINO	*Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.*	Demuestra mayor responsabilidad en su participación de los grupos.	● En equipo somos insuperables. (Todas las áreas) ● Mi compromiso al servicio de la comunidad. (Comunicación, Arte y CCSS) ● Mis talentos al servicio de la Iglesia. (Tutoría) ● Nuestra casa Común en la actualidad. (Todas las áreas) ● Acciones para cuidad la casa común. (Todas las áreas) ● Participamos de los proyectos solidarios. ● Análisis de las máximas de Don Bosco. - Com ● Talentos : teatro, declamación, danza y canto. Com ● Uso mis talentos para cuidar mi cuerpo y salud. CYT ● Máximas de Don Bosco. Com ● Lecturas bíblicas (Parábolas) Com ● Videoclips de medio ambiente(inglés) ● Participamos de la feria del carisma salesiano (Pastoral)	Participa con mayor interés en las propuestas grupales sobre todo de servicio y solidaridad a los demás.

ITINERARIO FORMATIVO DE EDUCACIÓN EN LA FE – VII CICLO (14-16 años)

ÁREA FORMATIVA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER? / DESEMPEÑOS / CONTENIDOS / EXPERIENCIAS	INDICADOR DE LOGRO / ESTÁNDAR
IDENTIDAD HUMANA	*Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.*	Se valora así mismo, aceptando positivamente los cambios físicos, psicológicos y afectivos, así como las diferencias de los demás.	• Valora su vida como hijo de Dios. (DPCC, Tutoría) • Nos conocemos como hijos de un solo padre. (DPCC, CCSS Tutoría, Matemática) • La virtud de la empatía. (DPCC, Ed. Física, Arte y cultura, EPT, Comunicación) • Hijos e Hijas de Dios. (Todas las áreas) • Conocemos y valoramos nuestra identidad religiosa y cultural local. (Todas las áreas CT:'valoramos los recursos locales en la alimentación saludable) • Lectura de parábolas - Com, tutoría. • Vídeos de valores - Com. - DPCC • Cuidado de los seres vivos. CYT - CCSS • Video clips de valores.(inglés) - DPCC • Cuidado personal y cuidado de los materiales (EPT, CT, EDUCACIÓN FÍSICA	Nos conocemos como hijos de un solo padre.
ENCUENTRO CON CRISTO	*Reconoce a Jesús en su vida y vive los valores del Evangelio.*	Reconoce modelos de vida para mejorar su relación con Dios.	• Soy alegre al hablar de Jesús. (Todas las áreas) • Conocemos a Jesús a través de la Biblia. (Todas las áreas) • Conociendo a San Pedro, San Pablo y San Agustín, San Francisco de Asís, Santo Domingo de Guzmán. (CCSS - DPCC) • Imitando a Jesús en todo momento Matemática) Lumen Fidei (Luz de la fe) • Se involucra en las actividades en honor a María Auxiliadora y Don Bosco.(Tutoría - Pastoral) • Participamos de jornadas espirituales. (Pastoral) • Lecturas de la biblia. • Conversatorio sobre la vida de Jesús. Com. • Aguinaldo salesiano"El sueño que hace soñar". • Teorías de la evolución de la tierra. CYT - CCSS • -Cultura Hebrea - Cristianismo Romano CCSS • -Cruzadas (CCSS) • -Valores cristianos-impactos de la cristiandad (CCSS -DPCC) • Cantos de villancicos en inglés. • Conocemos a Jesús a través de Don Bosco.	Reconoce a Jesús y algunos santos como modelo de relación con Dios.

PERTENENCIA ECLESIAL	*Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.*	Demuestra interés por su participación eclesial.	• Conocemos las partes de la Eucaristía. (Ed. Religiosa) • Soy ejemplo para mis hermanos menores. (Todas las áreas) • Participamos de la liturgia y los sacramentos (Todas las áreas) • Los grupos salesianos en mi vida. (Ed. Religiosa, comunicación, inglés, DPCC, Arte, CT, EPT, CCSS) • Soy salesiano (Todas las áreas) • Participa del sacramento de la reconciliación a través de la Jornada Penitencial. (Pastoral) • Participan del sacramento de la eucaristía. (Pastoral) • Análisis de las oraciones (Padre Nuestro y Ave María)- Com • Temas del grupo de Don Bosco Green y del Club de Ciencias. CYT • Reflexión de las lecturas del evangelio en inglés. • Deletreo de palabras para crear las pastillas de fe.(inglés)	Participa con mayor interés y sentido en las diversas actividades litúrgicas.
COMPROMISO POR EL REINO	*Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.*	Demuestra mayor responsabilidad en su participación de los grupos.	• En equipo somos insuperables. (Todas las áreas) • Mi compromiso en el servicio a la comunidad. (Comunicación, Arte)) • Mis talentos al servicio de la Iglesia. (Tutoría) • Nuestra casa común en la actualidad. (Todas las áreas) • Laudato SI (CyT-CCSS) • Fratelli Tutti (Todas las áreas) • Acciones para cuidar la casa común. (Todas las áreas) • Participamos de los proyectos solidarios. • Análisis de las máximas de Don Bosco. - Com - CCSS -DPCC • Talentos : teatro, declamación, danza y canto. Com • Uso mis talentos para cuidar mi cuerpo y salud. CYT - DPCC • Máximas de Don Bosco. Com • Lecturas bíblicas (Parábolas) Com • Videoclips de medio ambiente(inglés - CCSS	Participa con mayor interés en las propuestas grupales sobre todo de servicio y solidaridad a los demás.

ITINERARIO FORMATIVO DE EDUCACIÓN EN LA FE – VII CICLO (14-16 años)

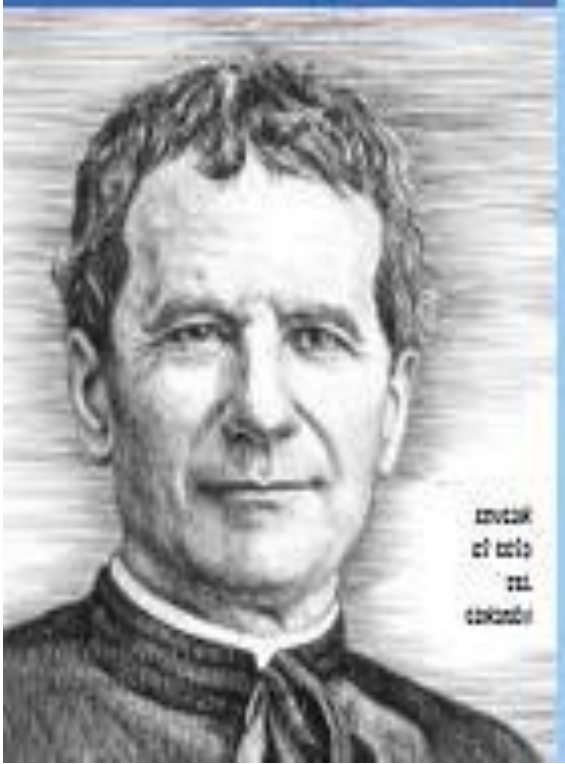
ÁREA FORMATIVA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	¿QUÉ DEBEMOS APRENDER? / DESEMPEÑO	INDICADOR DE LOGRO / ESTÁNDAR
IDENTIDAD HUMANA	*Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para*	Construye su autonomía adquiriendo un concepto positivo de sí mismos, armonizándolas con sus potencialidades y debilidades.	• Reconoce sus fortalezas y valores (Tutoría, DPCC) • Cuidado personal y cuidado de los materiales (EPT - C yT • Estamos llenos de sentimientos y emociones. (Tutoría, DPCC, Arte) • Soy un auténtico líder. (Tutoría, DPCC - CCSS)) • Mi proyecto de vida. (Tutoría, DPCC)	Define sus características personales en base al conocimiento sobre sí mismo.

	afirmar su identidad.		• Yo en mi contexto real. (Tutoría, DPCC - CCSS) • Lectura de parábolas (CT) • Vídeos de valores. (Com- DPCC • Nuestras emociones - tutoría , DPCC sistema neurohormonal. CYT • Emociones : electromagnetismo. CYT • Video clips de valores.(inglés - DPCC	
ENCUENTRO CON CRISTO	*Reconoce a Jesús en su vida y vive los valores del Evangelio.*	Reflexiona, analiza, cuestiona e interpreta los signos de los tiempos; a la luz de la Palabra de Dios	• Soy cristiano comprometido con mi Iglesia a ejemplo de los Santos. (CCSS) • Participa y organiza las fiestas religiosas. (Pastoral, Matemática) • Los guías espirituales en mi vida. (Ed. Religiosa - Pastoral) • La oración alimento de mi fe. (Tutoría) • Encuentro constante con Jesús en los sacramentos. (Pastoral) • Lecturas de la biblia (Educación religiosa) • Conversatorio sobre la vida de Jesús. Com • La evangelización desde la vida de Don Bosco. (Matemática) • Santos salesianos actuales (CCSS) • Francisco de Sales y la espiritualidad salesiana • Aguinaldo Salesiano 2024 , (tutoría) • Cantos de villancicos en Inglés	Analiza su crecimiento de fe para dar respuestas concretas en su vida.
PERTENENCIA ECLESIAL	*Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.*	Persevera en su participación eclesial litúrgica.	• Mi participación en los sacramentos y fiestas religiosas. (Todas las áreas) (Pastoral) • El espíritu salesiano como compromiso cristiano. (Todas las áreas - Grupos asociativos) • Animadores con el carisma salesiano. (Grupos asociativos) (Pastoral) • Participamos de las oraciones diarias. (Pastoral)	Participa constantemente en las diversas acciones eclesiales.
COMPROMISO POR EL REINO	*Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.*	Promueve el trabajo en equipo y el bien común, así como la toma de decisiones colectivas, potenciando su capacidad de resolver problemas de su comunidad.	• ¿Doy testimonio del amor de Dios? (Todas las áreas, CT : tema ambiental y cuidado de la salud) • Soy parte de una comunidad (Todas las áreas) • Somos un equipo de trabajo en comunidad. (Todas las áreas) • Mi talento, tú talento… al servicio de la comunidad.EPT (Tutoría y DPCC, CT Eureka) • La responsabilidad como miembro de la Iglesia. (Todas áreas) • Participamos de los proyectos solidarios. (Tutoría, Matemática) • Análisis de las máximas de Don Bosco. • Talentos : teatro, declamación, danza y canto. (Com. Arte - Grupos asociativos)	Participa de manera activa en proyectos sociales y de voluntariado, involucrándose en los diferentes compromisos contraídos.

			● Uso mis talentos para proponer alternativas de solución tecnológicas para mi comunidad. CYT ● Ludoteca. ● Máximas de Don Bosco. Mat, CT DPCC- CCSS ● Lecturas bíblicas (Parábolas) Com ● Videoclips de medio ambiente(inglés-CCSS) ● Nos involucramos en el cuidado de la casa común (EPT-CCSS- DPCC ● Gestión de riesgos (CCSS -DPCC))	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN



2023-2027

2.6. ¿Cuál es nuestra propuesta pedagógica?

Nuestra propuesta pedagógica se basa en dos grandes aristas: el Sistema Preventivo de Don Bosco y el CNEB. En el primero, se considera toda la axiología salesiana, así como el aguinaldo salesiano del Rector Mayor y la interiorización de los itinerarios de educación en la fe, ofreciendo el protagonismo a nuestros estudiantes a través de los grupos asociativos para ser "Honrados ciudadanos y buenos cristianos". En el segundo, se busca el desarrollo integral de los jóvenes (habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB), promoviendo su aprendizaje autónomo caracterizado por un trabajo colaborativo, usando estrategias innovadoras e investigativas y herramientas tecnológicas; considerando para ello sus características culturales y lingüísticas.

Por otro lado, nuestra CEP ofrece una formación técnica con módulos formativos por especialidades (carpintería, diseño arquitectónico, electricidad-electrónica, mecánica y torno), teniendo en cuenta el itinerario formativo del área técnica y el perfil modular por especialidades con la ventaja de otorgar además del certificado de educación de estudios oficiales en la EBR, una certificación modular en las especialidades técnicas visadas por la UGEL (1200 horas, durante la EBR), tránsito convalidable para IST, formación DUAL ADELCAR (inclusive los estudiantes de 4to y 5to grado pueden estudiar paralelamente en SENATI) y capacitación laboral independientemente por convenio, todo ello permite que el estudiante pueda gestionar su propia empresa teniendo en cuenta las habilidades blandas que son importantes para su formación integral sobrepasando los estándares establecidos en el CNEB.

2.7. ¿Cuál es nuestra propuesta de gestión?

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la Comunidad Educativa Pastoral centrado en los cinco Compromisos de Gestión Escolar: Desarrollo integral de los aprendizajes (CGE1), Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa (CGE2), a través del ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la Comunidad Educativa, Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE (CGE3), Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB (CGE4) y Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes (CGE5). Asimismo, se cuenta con el Comité de Condiciones Operativas, Comité de Gestión Pedagógica, Comité de Gestión del Bienestar. Para ello, consideramos las dimensiones salesianas, educación en la fe, educación cultural, experiencias asociativas y la dimensión vocacional, teniendo como aliados al Equipo de Gestión Institucional y la Red Salesiana de Escuelas.

A. La índole salesiana

Los valores del espíritu y de la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo de Don Bosco, enriquecen la vida y la actividad de las casas salesianas. Esto comporta una opción prioritaria por los jóvenes, sobre todo los más en desventaja; una estrecha relación entre cultura, educación y evangelización (razón y religión); una experiencia comunitaria basada en la presencia de los docentes con y para los estudiantes con las características del espíritu de familia (Preventividad); un estilo educativo fundado en la bondad amable (amorevolezza).

Como parte de la axiología salesiana, nuestra CEP viene implementando el proyecto de innovación "El patio salesiano: Un oasis de alegría para desarrollar las competencias socioemocionales", a fin de garantizar el patio como un lugar formativo, donde de manera discreta está el educador para acompañar, compartir alegrías y tristezas; confidencias y sueños; juegos y meriendas, y para prevenir a los muchachos de cualquier acción o actitud negativa de manera familiar y amable, lo que conlleva a fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes para la mejora de los aprendizajes. La dimensión lúdica es muy importante para despertar el interés de los muchachos y motivarlos a la acción.

B. Liderazgo participativo incluyente

La vocación hacia los niños y jóvenes de Juan Bosco sin duda está cimentada en su vida de luchas para superarse: es la experiencia de la congregación, es nuestra experiencia, buscando en los jóvenes que lleguen a ser honrados ciudadanos y buenos cristianos, es decir, estar al encuentro de los jóvenes en la casa de la vida, educándolo en la ciudadanía, compromiso social, servicio político, honestidad, corresponsables en la construcción de un mundo cambiante, cuidando la casa común, viviendo en la fe del Señor y con la guía del espíritu santo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

DIAGNÓSTICO DE LA CEP

- Diagnóstico de los itinerarios de Educación en la fe.
- Diagnóstico del CGE 1.
- Diagnóstico del CGE 2.
- Diagnóstico del CGE 3.
- Diagnóstico del CGE 4.
- Diagnóstico del CGE 5.

2023-2027

III. DIAGNÓSTICO DE LA CEP

En la CEP Salesiano Don Bosco los actores educativos liderado por los comités de gestión (condiciones operativas, pedagógicas y de bienestar), han participado de reuniones, talleres, encuestas entre otros, en los que se ha recogido información sobre los elementos axiológicos de nuestra casa salesiana y los compromisos de gestión establecidos por el MINEDU.

3.1. Diagnóstico – Matriz de itinerarios de educación en la fe.

A. **AREA FORMATIVA: IDENTIDAD HUMANA**

Etapas	12 -13 años				
Indicadores	Se relaciona con personas de su edad	Tienen habilidades de interrelación con sus pares.	Practica la solidaridad	Es respetuoso con el sexo opuesto	Conoce la realidad de su contexto
%	60%	50%	60%	70%	80%
Etapas	14 - 16 años				
Indicadores	Reconoce sus fortalezas y valores	Canaliza sus sentimientos y emociones	Es auténtico y líder	Tienen su proyecto de vida	Conoce la realidad de su contexto
%	70%	40%	40%	40%	60%

B. AREA FORMATIVA: ENCUENTRO CON CRISTO

Etapas	12 -13 años				
Indicadores	Se alegra cuando hablade Jesús	Practica la lectura de la Biblia	Conoce la vida de santos	Considera a los santos como ejemplo de vida	Actúa según las enseñanzas de Jesús o algún santo
%	60%	20%	10%	30%	40%
Etapas	14 - 16 años				
Indicadores	Participa en los espacios formativos	Participa de actividades religiosas para fortalecer su fe	Se deja acompañar para fortalecer su fe	Practica la oración	Conoce donde tiene un encuentro con Jesús
%	30%	40%	20%	50%	50%

C. AREA FORMATIVA: COMPROMISO POR EL REINO

Etapas	12 -13 años				
Indicadores	Practica el trabajo en equipo con responsabilidad	Practica el valor del servicio	Utiliza sus talentos para ayudar a otros	Considera la casa común como creación de Dios	Cuida la casa común
%	60%	30%	10%	50%	20%
Etapas	14 - 16 años				
Indicadores	Se prepara para dar testimonio del amor de Dios	Participa en proyectos sociales	Promueve el trabajo en equipo	Da a conocer sus talentos	Asume responsabilidades dentro de sus grupos
%	30%	20%	50%	40%	20%

D. AREA FORMATIVA: EXPERIENCIA ECLESIAL

Etapas	12 -13 años				
Indicadores	Participa en actividades eclesiales	Guía a menores en el camino a Dios	Participa en la liturgia (leyendo lecturas, dirigiendo, con las ofrendas, etc.)	Participa en grupos salesianos	Demuestra el carisma salesiano
%	10%	05%	20%	10%	10%
Etapas	14 - 16 años				
Indicadores	Participa constantemente de la Eucaristía	Cumple con los sacramentos de la Iglesia	Participa en los grupos apostólicos	Es líder en sus grupos con sus pares	Dirige a chicos menores
%	20%	60%	30%	20%	20%

3.2. Diagnóstico del desarrollo integral de los estudiantes (CGE 1)

a. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a los resultados de las evaluaciones realizadas por docentes (ED) a los estudiantes?

Acorde a los resultados de las Actas Oficiales de Evaluación del Nivel Secundaria EBR - 2020 a 2023 de nuestra CEP, se tienen los siguientes resultados:

En el área de DPCC, en la competencia **Construye su identidad** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 17% y en el nivel inicio 14%; en 2do grado se logró el nivel destacado 24% y en el nivel inicio 25%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel inicio 20%; en 2do grado se logró el nivel destacado 19% y en el nivel inicio 4%;en 3er grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 5% y en el 2022 en 1er grado se logró el nivel destacado 19% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel inicio 4%, en 3er grado se logró el nivel destacado 34% y en el nivel inicio 3%, en 4to grado se logró el nivel destacado 23% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 0%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 67%, logró destacado alcanzó un 23% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 65%, logró destacado alcanzó un 23% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 81%, logró destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 76%, logró destacado alcanzó un 7% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado logró previsto 79%, destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 20% y en el nivel de inicio 13%; en 2do grado se logró el nivel destacado 22% y en el nivel inicio 20%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 12% y en el nivel inicio 19%, en 2do grado se logró el nivel destacado 22% y en el nivel inicio 7%;en 3er grado se logró el nivel destacado 12% y en el nivel inicio 9% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel inicio 10%, en 3er grado se logró el nivel destacado 54% y en el nivel inicio 1%, en 4to grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel inicio 1%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 3%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 88%, logro destacado alcanzó 1% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 61%, logro destacado alcanzó un 25% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 70%, logro destacado alcanzó un 18% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 73%, logro destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado logro previsto 53%, destacado alcanzó un 17% y en el nivel inicio 1%.

Se observa que, el promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes se muestra en 1ro, 2do, 3ero. y 5to, con un logro destacado, en 4to. Grado en logro destacado alcanza un 10% y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5.4% por ende, de acuerdo a los resultados hay mejora en el logro de los aprendizajes.

En el área de Educ. Física, en la competencia **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel inicio 24%; en 2do grado se logró el nivel destacado 26% y en el nivel inicio 23%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 31%; en 2do grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel inicio 23%;en 3er grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 28% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 48% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 1%, en 3er grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel de inicio 3%, en 4to grado se logró el nivel destacado 32% y en el nivel inicio 1%, en 5to grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel inicio 0%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 78%, logro destacado alcanzó un 1% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 86%, logro destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 0%, en 3er

grado en logro previsto 73%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 83%, logro destacado alcanzó un 15% y en el nivel inicio 1%, en 5to grado logro previsto 82%, destacado alcanzó un 17% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Asume una vida saludable,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 18%; en 2do grado se logró el nivel destacado 32% y en el nivel inicio 21%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 0% y en el nivel de inicio 8%, en 2do grado se logró el nivel destacado 24% y en el nivel inicio 25%;en 3er grado se logró el nivel destacado 0% y en el nivel inicio 18% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 14%, en 3er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 35%, en 4to grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 1%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 47%, logró destacado alcanzó un 5% y en el nivel inicio 4%; en 2do grado tenemos en logro previsto 100%, logro destacado alcanzó un 0% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 52%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 7%, en 4to grado en logro previsto 97%, logro destacado alcanzó un 2% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado logro previsto 98%, destacado alcanzó un 2% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 26%; en 2do grado se logró el nivel destacado 32% y en el nivel de inicio 13%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 27%, en 2do grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 28%;en 3er grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 29% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel de inicio 0%, en 3er grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel inicio 1%, en 4to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 13%, en 5to grado se logró el nivel destacado 10% y en el nivel inicio 0%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 55%, logro destacado alcanzó un 20% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 78%, logro destacado alcanzó un 16% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 56%, logro destacado alcanzó un 18% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 75%, logro destacado alcanzó un 20% y en el nivel inicio 1%, en 5to grado logro previsto 74%, destacado alcanzó un 25% y en el nivel inicio 0%.

Se observa que, el promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes se muestra que en la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices todos los grados superaron el promedio institucional. En la competencia asume una vida saludable en los cinco grados se encuentra por debajo del promedio institucional.

En el área de Arte y Cultura, en la competencia **Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 0% y en el nivel de inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 28% y en el nivel inicio 15%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 23% y en el nivel inicio 16%;en 3er grado se logró el nivel destacado 12% y en el nivel inicio 23% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 13%; en 2do grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel inicio 1%, en 4to grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel inicio 4%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 1%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 75%, logró destacado alcanzó un 9% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 73%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 1%, en 3er grado en logro previsto 75%, logro destacado alcanzó un 2% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 65%, logro destacado alcanzó un 1% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado logro previsto 76%, destacado alcanzó un 2% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 1%; en 2do grado se logró el nivel destacado 25% y en el nivel inicio 14%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel inicio 0%, en 2do grado se logró el nivel destacado 19% y en el nivel inicio 23%;en 3er grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 35% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel inicio 23%, en 3er grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel inicio 14%, en 4to grado se logró el nivel destacado 28% y en el nivel inicio 6%, en 5to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 1%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 79%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 66%, logro destacado alcanzó un 6% y en el nivel inicio 1%, en 3er grado en logro previsto 24%, logro destacado alcanzó un 9% y en el nivel inicio 21%, en 4to grado en logro previsto 29%, logro destacado alcanzó un 5% y en el nivel inicio 27%, en 5to grado logro previsto 40%, destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 16%.

Se observa que, el promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área se observa que ningún grado supera el promedio institucional; y en el nivel de inicio el promedio institucional es 4% por ende, de acuerdo a los resultados hay nudos críticos en 3er grado con 21%, 4to grado 27 y 5to grado 16% respectivamente en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

En el área de Comunicación, en la competencia **Se comunica oralmente en su lengua materna,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 26% y en el nivel inicio 9%; en 2do grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel inicio 15%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 31% y en el nivel inicio 10%; en 2do grado se logró el nivel destacado 23% y en el nivel inicio 8%;en 3er grado se logró el nivel destacado 18% y en el nivel inicio 20% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 6%; en 2do grado se logró el nivel destacado 31% y en el nivel de inicio 3%, en 3er grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel inicio 4%, en 4to grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel inicio 12%, en 5to grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 1%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 38%, logro destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 5%; en 2do grado tenemos en logro previsto 40%, logró destacado alcanzó un 31% y en el nivel inicio 9%, en 3er grado en logro previsto 53%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 7%, en 4to grado en logro previsto 63%, logro destacado alcanzó un 17% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado logro previsto 57%, destacado alcanzó un 30% y en el nivel inicio 2%.

En la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 26% y en el nivel inicio 12%; en 2do grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel inicio 20%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 19%, en 2do grado se logró el nivel destacado 20% y en el nivel inicio 4%;en 3er grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel inicio 16% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 15%; en 2do grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel inicio 2%, en 3er grado se logró el nivel destacado 18% y en el nivel de inicio 7%, en 4to grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 14%, en 5to grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 0%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 47%, logró destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 5%; en 2do grado tenemos en logro previsto 58%, logró destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 3%, en 3er grado en logro previsto 54%, logro destacado alcanzó un 7% y en el nivel inicio 6%, en 4to grado en logro previsto 56%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 1%, en 5to grado logro previsto 34%, destacado alcanzó un 34% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 30% y en el nivel de inicio 7%; en 2do grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 17%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 30% y en el nivel inicio 9%, en 2do grado se logró el nivel destacado 18% y en el nivel inicio 5%;en 3er grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel inicio 18% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 12%; en 2do grado se logró el nivel destacado 26% y en el nivel inicio 16%, en 3er grado se logró el nivel destacado 17% y en el nivel de inicio 6%, en 4to grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 21%, en 5to grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 4%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 34%, logro destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 16%; en 2do grado tenemos en logro previsto 43%, logro destacado alcanzó un 33% y en el nivel inicio 6%, en 3er grado en logro previsto 49%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 15%, en 4to grado en logro previsto 62%, logro destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 1%, en 5to grado logro previsto 60%, logro destacado alcanzó un 27% y en el nivel inicio 0%.

Se observa que, el promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes se muestra solo en 2do y 5to 2023, en las tres competencias de área, con un logro destacado; y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5.4% por ende, de acuerdo a los resultados hay nudos críticos en 3er grado con 7%, 6% y 15% respectivamente en las tres competencias y en 1er 16% y 3er grado 15% en la competencia escribe diversos tipos de textos.

En el área de Inglés, en la competencia **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 14%; en 2do grado se logró el nivel destacado 22% y en el nivel de inicio 3%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 24% y en el nivel inicio 1%; en 2do grado se logró el nivel destacado 26% y en el nivel inicio 21%;en 3er grado se logró el nivel destacado 30% y en el nivel inicio 10% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel de inicio 6%; en 2do grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 18%, en 3er grado se logró el nivel destacado 23% y en el nivel inicio 4%, en 4to grado se logró el nivel destacado 48% y en el nivel inicio 5%, en 5to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 6%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 36%, logro destacado alcanzó un 15% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 49%, logro destacado alcanzó un 22% y en el nivel inicio 5%, en 3er grado en logro previsto 53%, logro destacado alcanzó un 18% y en el nivel inicio 1%, en 4to grado en logro previsto 30%, logro destacado alcanzó un 16% y en el nivel inicio 6%, en 5to grado logro previsto 68%, logro destacado alcanzó un 27% y en el nivel inicio 1%.

En la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel de inicio 17%; en 2do grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel inicio 11%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 1%, en 2do grado se logró el nivel destacado 10% y en el nivel inicio 30%; en 3er grado se logró el nivel destacado 28% y en el nivel inicio 10% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 31% y en el nivel inicio 5%; en 2do grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel inicio 18%, en 3er grado se logró el nivel destacado

13% y en el nivel de inicio 22%, en 4to grado se logró el nivel destacado 35% y en el nivel inicio 5%, en 5to grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 2%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 24%, logro destacado alcanzó un 15% y en el nivel inicio 1%; en 2do grado tenemos en logro previsto 53%, logro destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 8%,
en 3er grado en logro previsto 41%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 6%, en 4to grado en logro previsto 34%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 9%, en 5to grado logro previsto 61%, logro destacado alcanzó un 21% y en el nivel inicio 1%.

En la competencia **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 10%; en 2do grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel inicio 7%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 20% y en el nivel inicio 1%, en 2do grado se logró el nivel destacado 17% y en el nivel inicio 24%; en 3er grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel inicio 14% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 2%; en 2do grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 17%, en 3er grado se logró el nivel destacado 15% y en el nivel de inicio 15%, en 4to grado se logró el nivel destacado 54% y en el nivel inicio 4%, en 5to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 8%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 25%, logro destacado alcanzó un 7% y en el nivel inicio 13%; en 2do grado tenemos en logro previsto 51%, logro destacado alcanzó un 32% y en el nivel inicio 3%, en 3er grado en logro previsto 56%, logro destacado alcanzó un 20% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 44%, logro destacado alcanzó un 22% y en el nivel inicio 4%, en 5to grado logro previsto 56%, logro destacado alcanzó un 27% y en el nivel inicio 2%.

Se aprecia que, el promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes se muestra solo en los cinco grados han alcanzado en las tres competencias el logro destacado, con excepción de 1ro con la tercera competencia (7%) y en 4to año en la segunda competencia (8%); y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5,4% por ende, de acuerdo a los resultados hay nudo crítico en 1er grado en la competencia **e**scribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

En el área de Ciencias sociales, en la competencia **Construye interpretaciones históricas,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 9%; en 2do grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel de inicio 9%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 13%; en 2do grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 6%;en 3er grado se logró el nivel destacado 25% y en el nivel inicio 3% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 17%; en 2do grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel de inicio 4%, en 3er grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel inicio 5%, en 4to grado se logró el nivel destacado 17% y en el nivel inicio 5%, en 5to grado se logró el nivel destacado 18% y en el nivel de inicio 1%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 65%, logro destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 4%; en 2do grado tenemos en logro previsto 63%, logro destacado alcanzó un 16% y en el nivel inicio 1%, en 3er grado en logro previsto 43%, logro destacado alcanzó un 12% y en el nivel inicio 6%, en 4to grado en logro previsto 45%, logro destacado alcanzó un 12% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado logro previsto 62%, logro destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 1%.

En la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 15% y en el nivel de inicio 6%; en 2do grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 9%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel inicio 11%, en 2do grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel de inicio 6%; en 3er grado se logró el nivel destacado 25% y en el nivel inicio 5% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel de inicio 13%; en 2do grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 6%, en 3er grado se logró el nivel destacado 10% y en el nivel de inicio 16%, en 4to grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel inicio 4%, en 5to grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel de inicio 3%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 55%, logro destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 5%; en 2do grado tenemos en logro previsto 61%, logro destacado alcanzó un 28% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 51%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 7%, en 4to grado en logro previsto 53%, logro destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 2%, en 5to grado logro previsto 79%, logro destacado alcanzó un 6% y en el nivel inicio 4%.

En la competencia **Gestiona responsablemente los recursos económicos ,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 15% y en el nivel de inicio 9%; en 2do grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel de inicio 10%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel inicio 16%, en 2do grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel de inicio 4%; en 3er grado se logró el nivel destacado 20% y en el nivel inicio 5% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 15% y en el nivel de inicio 15%; en 2do grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 25%, en 3er grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel de inicio 9%, en 4to grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel inicio 5%, en 5to grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 1%.

En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 60%, logro destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado tenemos en logro previsto 55%, logro destacado alcanzó un 33% y en el nivel inicio 1%, en 3er grado en logro previsto 35%, logro destacado alcanzó un 4% y en el nivel inicio 11%, en 4to grado en logro previsto 53%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 6%, en 5to grado logro previsto 79%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 3%.

El promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes con un logro destacado, se muestra solo lograron pasar el promedio institucional el 1er grado en la segunda y tercera competencia (19%) respectivamente y en segundo grado en las tres competencias (16%, 28%, 33%) ; y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5,4% por ende, de acuerdo a los resultados hay nudos críticos en 3er grado en las tres competencias, mientras que en los otros grados están por debajo del promedio institucional.

En el área de Ciencia y Tecnología., en la competencia **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 15% y en el nivel inicio 9%; en 2do grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel de inicio 10%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 6%; en 2do grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel inicio 24%;en 3er grado se logró el nivel destacado 33% y en el nivel inicio 3% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 0% y en el nivel de inicio 10%; en 2do grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel de inicio 12%, en 3er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 10%, en 4to grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel de inicio 2%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 51%, logro destacado alcanzó un 16% y en el nivel inicio 2%; en 2do grado tenemos en logro previsto 45%, logro destacado alcanzó un 30% y en el nivel inicio 17%, en 3er grado en logro previsto 48%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 3%, en 4to grado en logro previsto 30%, logro destacado alcanzó un 2% y en el nivel inicio 8%, en 5to grado logro previsto 79%, logro destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 17%; en 2do grado se logró el nivel destacado 24% y en el nivel de inicio 6%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel inicio 6%, en 2do grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel de inicio 17%; en 3er grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel inicio 3% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 4%; en 2do grado se logró el nivel destacado 0% y en el nivel inicio 17%, en 3er grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel de inicio 14%, en 4to grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel inicio 11%, en 5to grado se logró el nivel destacado 39% y en el nivel de inicio 3%. En el año 2023 en 1er grado tenemos en logro previsto 56%, logro destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 3%; en 2do grado tenemos en logro previsto 46%, logro destacado alcanzó un 24% y en el nivel inicio 10%, en 3er grado en logro previsto 45%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 9%, en 4to grado en logro previsto 48%, logro destacado alcanzó un 1% y en el nivel inicio 2%, en 5to grado logro previsto 90%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 28%; en 2do grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel de inicio 8%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 17% y en el nivel inicio 30%, en 2do grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel de inicio 24%; en 3er grado se logró el nivel destacado 16% y en el nivel inicio 3% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 10% y en el nivel de inicio 7%; en 2do grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 14%, en 3er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 18%, en 4to grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 4%, en 5to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 7%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 51%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 7%; en 2do grado en logro previsto 52%, logro destacado alcanzó un 41% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 60%, logro destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 3%, en 4to grado en logro previsto 34%, logro destacado alcanzó un 0% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado en logro previsto 77%, logro destacado alcanzó un 23% y en el nivel inicio 0%.

El promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes con un logro destacado, se muestra en la primera competencia **indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** en 1ero.(16%), 2do. (30%) y 5to. Grado (19%); en la segunda competencia **explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo** solo 2do grado (24%) y la tercera competencia **diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno** 2do grado (41%) y 5to grado (23%); en el nivel de inicio el promedio institucional es 5,4% por ende, de acuerdo a los resultados hay nudos críticos en la primera competencia 2do (17%) y 4to grado (8%), en la segunda competencia 2do (10%) y 3ro (9%); y en la tercera competencia 1er grado (/%).

En el área de matemática, en la competencia **Resuelve problemas de cantidad,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel inicio 12%; en 2do grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 9%; en el 2021, en 1er

grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel de inicio 2%; en 2do grado se logró el nivel destacado 14% y en el nivel inicio 11%;en 3er grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 7% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 19% y en el nivel de inicio 31%; en 2do grado se logró el nivel destacado 12% y en el nivel de inicio 6%, en 3er grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 4%, en 4to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 11%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 28%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 22%; en 2do grado en logro previsto 69%, logro destacado alcanzó un 25% y en el nivel inicio 3%, en 3er grado en logro previsto 20%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 16%, en 4to grado en logro previsto 41%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado en logro previsto 50%, logro destacado alcanzó un 37% y en el nivel inicio 2%.

En la competencia **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel de inicio 18%; en 2do grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 9%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel de inicio 4%, en 2do grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel de inicio 12%; en 3er grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel inicio 14% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 26% y en el nivel de inicio 31%; en 2do grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 9%, en 3er grado se logró el nivel destacado 10% y en el nivel de inicio 10%, en 4to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 4%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 15%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 21%, logro destacado alcanzó un 0% y en el nivel inicio 17%; en 2do grado en logro previsto 78%, logro destacado alcanzó un 15% y en el nivel inicio 5%, en 3er grado en logro previsto 32%, logro destacado alcanzó un 7% y en el nivel inicio 19%, en 4to grado en logro previsto 25%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 6%, en 5to grado en logro previsto 44%, logro destacado alcanzó un 41% y en el nivel inicio 3%.

En la competencia **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel de inicio 22%; en 2do grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 7%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 24% y en el nivel de inicio 3%, en 2do grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel de inicio 12%; en 3er grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 14% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 22% y en el nivel de inicio 26%; en 2do grado se logró el nivel destacado 20% y en el nivel inicio 18%, en 3er grado se logró el nivel destacado 0% y en el nivel de inicio 28%, en 4to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel de inicio 12%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 26%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 3%; en 2do grado en logro previsto 63%, logro destacado alcanzó un 19% y en el nivel inicio 15%, en 3er grado en logro previsto 25%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 20%, en 4to grado en logro previsto 37%, logro destacado alcanzó un 4% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado en logro previsto 49%, logro destacado alcanzó un 41% y en el nivel inicio 3%.

En la competencia **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 12% y en el nivel de inicio 13%; en 2do grado se logró el nivel destacado 7% y en el nivel de inicio 11%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 27% y en el nivel de inicio 1%, en 2do grado se logró el nivel destacado 10% y en el nivel de inicio 15%; en 3er grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 14% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 18% y en el nivel de inicio 35%; en 2do grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel de inicio 13%, en 3er grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel de inicio 22%, en 4to grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 8%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 10%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 20%, logro destacado alcanzó un 4% y en el nivel inicio 19%; en 2do grado en logro previsto 60%, logro destacado alcanzó un 25% y en el nivel inicio 13%, en 3er grado en logro previsto 31%, logro destacado alcanzó un 10% y en el nivel inicio 15%, en 4to grado en logro previsto 27%, logro destacado alcanzó un 4% y en el nivel inicio 2%, en 5to grado en logro previsto 50%, logro destacado alcanzó un 36% y en el nivel inicio 2%.

El promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes con un logro destacado en todas las competencias se muestra en 2do (25%), (15%), (19%), (25%) y 5to grado (37%), (41%), (41%), (36%); y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5,4% por ende, de acuerdo a los resultados los nudos críticos en todas las competencias es 3er grado (16%), (19%), (20%), (15%); primer grado en la competencia primera (22%) segunda (17%) y cuarta (19%); segundo grado en la competencia tercera (15%) y cuarta (13%).

En el área de educación para el trabajo, en la competencia **Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 31% y en el nivel de inicio 9%; en 2do grado se logró el nivel destacado 32% y en el nivel de inicio 4%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 37% y en el nivel de inicio 3%; en 2do grado se logró el nivel destacado 40% y en el nivel inicio 9%;en 3er grado se logró el nivel destacado 40% y en el nivel inicio 7% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 24% y en el nivel de inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 21% y en el nivel de inicio 1%, en 3er grado se logró el nivel destacado 17% y en el nivel inicio 1%, en 4to grado se logró el nivel destacado 19% y en el nivel inicio 3%, en 5to grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 2%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 58%, logro destacado

alcanzó un 22% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado en logro previsto 58%, logro destacado alcanzó un 28% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 65%, logro destacado alcanzó un 27% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 58%, logro destacado alcanzó un 23% y en el nivel inicio 2%, en 5to grado en logro previsto 63%, logro destacado alcanzó un 31% y en el nivel inicio 0%.

El promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes con un logro destacado se muestra en todos los grados y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5,4% por ende, de acuerdo a los resultados hay ausencia de nudos críticos.

En el área de educación religiosa, en la competencia **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 5%; en 2do grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel de inicio 3%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel de inicio 3%; en 2do grado se logró el nivel destacado 2% y en el nivel inicio 1%;en 3er grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel inicio 3% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 13% y en el nivel de inicio 1%; en 2do grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel de inicio 0%, en 3er grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel inicio 1%, en 4to grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado se logró el nivel destacado 5% y en el nivel de inicio 1%.En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 90%, logro destacado alcanzó un 4% y en el nivel inicio 0%; en 2do grado en logro previsto 79%, logro destacado alcanzó un 12% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 77%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 81%, logro destacado alcanzó un 6% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado en logro previsto 89%, logro destacado alcanzó un 11% y en el nivel inicio 0%.

En la competencia **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa,** se observa en el 2020, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 5%; en 2do grado se logró el nivel destacado 11% y en el nivel de inicio 3%; en el 2021, en 1er grado se logró el nivel destacado 1% y en el nivel de inicio 4%, en 2do grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel de inicio 1%; en 3er grado se logró el nivel destacado 8% y en el nivel inicio 1% y en el 2022, en 1er grado se logró el nivel destacado 9% y en el nivel de inicio 0%; en 2do grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel de inicio 0%, en 3er grado se logró el nivel destacado 6% y en el nivel de inicio 1%, en 4to grado se logró el nivel destacado 3% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado se logró el nivel destacado 4% y en el nivel de inicio 1%. En el año 2023 en 1er grado en logro previsto 85%, logro destacado alcanzó un 2% y en el nivel inicio 2%; en 2do grado en logro previsto 85%, logro destacado alcanzó un 8% y en el nivel inicio 0%, en 3er grado en logro previsto 72%, logro destacado alcanzó un 13% y en el nivel inicio 0%, en 4to grado en logro previsto 72%, logro destacado alcanzó un 14% y en el nivel inicio 0%, en 5to grado en logro previsto 97%, logro destacado alcanzó un 3% y en el nivel inicio 0%.

El promedio institucional es 14% en el nivel destacado, en tal sentido en el área, el avance en el logro de los aprendizajes con un logro destacado no se muestra en ningún grado y en el nivel de inicio el promedio institucional es 5,4% por ende, de acuerdo a los resultados hay ausencia de nudos críticos.

b. Recojo y análisis de información cualitativa asociada al CGE 1:

- ✓ **¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieren ser abordados de manera prioritaria por la IE?**

Tenemos alrededor del 5,4% de estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que indica que existen brechas que frenan o no permiten construir aprendizajes más complejos para el buen logro de aprendizajes en las diferentes competencias del CNEB. Para estudiantes con dificultades se cuenta con un plan de mejora por área curricular que propone diversas estrategias de intervención.

- ✓ **¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE en las EE? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?**

Las distintas áreas curriculares están implementando diversas estrategias según la naturaleza para obtener mejores logros de aprendizaje, el cual está plasmado en los planes de mejora de todas las áreas curriculares.

Comunicación; Trabalenguas, lectura en voz alta, dramatización y exposiciones académicas, lectura guiada y organizadores gráficos, uso de palmer y uso de esquemas superestructurales e implementación del Plan Lector.

Matemática; El ABP y el Plan de resolución de problemas de Georg Polya: 1. Comprender el problema: ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?, 2. Concebir un plan: ¿Has encontrado con un problema semejante?, ¿Conoces un problema similar?,

¿Podrías enunciar el problema de otra forma?, ¿Has empleado todos los datos? 3. Ejecutar el plan: ¿Son correctos los pasos dados? 4. Examinar la solución obtenida: ¿Puedes verificar el resultado?, ¿Puedes verificar el razonamiento?

Ciencia y tecnología; utilización de estrategias indagatorias: FERA, ABP, ABR, discusión controversial y aprendizaje colaborativo, manejo de organizadores de información y conocimiento, diccionario científico, estudio de casos, utilización de discusión controversial y aprendizaje colaborativo.

Ciencias sociales; uso de medios información diverso: diarios, informes periodísticos, revistas, videos, audios, elaboración de artículos de opinión, videos expositivos, infografías, paneles informativos, mesa redonda, panel de discusión, debate, elaboración de mapas temáticos, planos y esquemas, organizadores de indicadores económicos, y los factores que influyen en la oferta y la demanda y un plan necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión, un plan de mejora y la implementación del Plan lector.

Educación para el trabajo; elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades técnicas, acompañamiento personalizado en cada proceso de ejecución del proyecto, evaluación en cada proceso de ejecución del proyecto. Presentación, lectura y visualización de vídeos uso correcto de herramientas, equipos y materiales mediante organizadores visuales, simuladores de la especialidad (crocodile clips), presentación de las normas del dibujo técnico y retroalimentación personalizada, utilización de organizadores de conocimientos identificando la utilidad de cada herramienta.

DPCC; Organización de coloquios, diálogos, entrevistas simuladas y debates que exijan argumentación respecto a los problemas sociales y su solución mediante un sistema de normas, estudio de casos y dilemas morales.

Educ. religiosa; Análisis de casos, seguimiento a través de fichas, manejo de agenda con metas, ficha de seguimiento de las actividades, proyectos de solidaridad y planteamiento de compromisos reales.

Arte y cultura; Actividades alternas, música: solfeo hablado y entonado; artes visuales: materiales naturales; danza: danzas de la región y gimnasia rítmica.

Educ. física; propiciar actividades de socialización y cuidado personal.

Inglés como idioma extranjero, realizar diálogos, roleplays, canciones, trabalenguas, chunks, exposiciones, producción de cómics, emails, reports, postcards, ads, infografías, cuentos, dictados, Plan lector 2024, parafraseo, eco, scanning, skimming, reading for details.

Los criterios de evaluación están en función a los desempeños precisados de cada competencia de área curricular.

- ✓ **¿En qué áreas presentan mayores dificultades los estudiantes? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?**

Los resultados alcanzados en la CEP en el año 2023 por competencias, superior al promedio institucional (5,4%) "en **inicio**" son:

COMPETENCIAS	GRADO	N°	%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	**4°**	39	27%
Resuelve problemas de cantidad	**1°**	31	22%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	**3°**	30	21%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	**3°**	28	20%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	**1°**	28	19%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	**3°**	27	19%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	**1°**	25	17%
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	**2°**	24	17%
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	**1°**	23	16%
Resuelve problemas de cantidad	**3°**	23	16%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	**2°**	22	15%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	**3°**	22	15%

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	**5°**	21	16%
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	**3°**	21	15%
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	**1°**	18	13%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	**2°**	18	13%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	**3°**	16	11%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	**2°**	14	10%
Se comunica oralmente en su lengua materna	**2°**	13	9%
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	**4°**	13	9%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	**3°**	13	9%
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	**4°**	12	8%
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	**2°**	11	8%
Asume una vida saludable	**3°**	10	7%
Se comunica oralmente en su lengua materna	**3°**	10	7%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	**3°**	10	7%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	**1°**	10	7%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	**3°**	9	6%
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	**2°**	9	6%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	**4°**	9	6%
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	**3°**	9	6%
Construye interpretaciones históricas	**3°**	9	6%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	**4°**	9	6%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	**4°**	8	6%
Se comunica oralmente en su lengua materna	**1°**	7	5%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	**1°**	7	5%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	**2°**	7	5%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	**1°**	7	5%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	**2°**	7	5%

- ✓ **¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más capacidades de un área curricular en relación con el grado? ¿Cuáles?**

  Los docentes elaboran sus instrumentos de evaluación acorde a la competencia a evaluar de acuerdo al grado y ciclo, considerando los criterios según la naturaleza de área curricular.

  Los instrumentos son: lista de cotejo, ficha de observación y rúbrica con una evaluación cualitativa de AD, A, B y C de acuerdo a estándares de las competencias y capacidades establecidos por el MINEDU en el marco del enfoque formativo.

✓ **¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra CEP?**

Resultados que hemos alcanzado en el 2023:

RESULTADOS 2023			LINEA BASE			
ÁREA	COMPETENCIAS	GRADO	C	B	A	AD
Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadana	Construye su identidad	1°	0%	10%	67%	23%
		2°	0%	13%	65%	23%
		3°	0%	6%	81%	13%
		4°	0%	17%	76%	7%
		5°	0%	2%	79%	19%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1°	0%	11%	88%	1%
		2°	0%	14%	61%	25%
		3°	0%	13%	70%	18%
		4°	0%	13%	73%	13%
		5°	1%	30%	53%	17%
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1°	0%	21%	78%	1%
		2°	0%	4%	86%	10%
		3°	0%	20%	77%	3%
		4°	1%	1%	83%	15%
		5°	0%	1%	82%	17%
	Asume una vida saludable	1°	4%	44%	47%	5%
		2°	0%	0%	100%	0%
		3°	7%	38%	52%	3%
		4°	0%	1%	97%	2%
		5°	0%	0%	98%	2%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1°	0%	25%	55%	20%
		2°	0%	6%	78%	16%
		3°	0%	25%	56%	18%
		4°	1%	4%	75%	20%
		5°	0%	1%	74%	25%
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	1°	0%	16%	75%	9%
		2°	1%	19%	73%	8%
		3°	0%	23%	75%	2%
		4°	3%	30%	65%	1%
		5°	0%	22%	76%	2%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1°	0%	18%	79%	3%
		2°	1%	27%	66%	6%
		3°	21%	46%	24%	9%
		4°	27%	39%	29%	5%
		5°	16%	32%	40%	11%
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1°	5%	44%	38%	13%
		2°	9%	20%	40%	31%
		3°	7%	30%	53%	11%
		4°	0%	20%	63%	17%
		5°	2%	11%	57%	30%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1°	5%	39%	47%	10%
		2°	3%	21%	58%	19%
		3°	6%	33%	54%	7%
		4°	1%	32%	56%	11%
		5°	0%	32%	34%	34%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1°	16%	37%	34%	13%
		2°	6%	17%	43%	33%
		3°	15%	26%	49%	11%
		4°	1%	18%	62%	19%
		5°	0%	13%	60%	27%
Inglés como Lengua Extra	Se comunica oralmente en inglés	1°	0%	49%	36%	15%
		2°	5%	25%	49%	22%

	como lengua extranjera	**3°**	1%	28%	53%	18%
		4°	6%	47%	30%	16%
		5°	1%	4%	68%	27%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	**1°**	1%	60%	24%	15%
		2°	8%	26%	53%	13%
		3°	6%	42%	41%	11%
		4°	9%	49%	34%	8%
		5°	1%	18%	61%	21%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	**1°**	13%	56%	25%	7%
		2°	3%	14%	51%	32%
		3°	0%	24%	56%	20%
		4°	4%	31%	44%	22%
		5°	2%	15%	56%	27%
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	**1°**	4%	22%	65%	10%
		2°	1%	19%	63%	16%
		3°	6%	39%	43%	12%
		4°	3%	40%	45%	12%
		5°	1%	27%	62%	10%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	**1°**	5%	22%	55%	19%
		2°	0%	11%	61%	28%
		3°	7%	39%	51%	3%
		4°	2%	35%	53%	10%
		5°	4%	11%	79%	6%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	**1°**	0%	21%	60%	19%
		2°	1%	10%	55%	33%
		3°	11%	50%	35%	4%
		4°	6%	31%	53%	11%
		5°	3%	7%	79%	11%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	**1°**	2%	31%	51%	16%
		2°	17%	8%	45%	30%
		3°	3%	41%	48%	8%
		4°	8%	60%	30%	2%
		5°	0%	2%	79%	19%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	**1°**	3%	29%	56%	13%
		2°	10%	20%	46%	24%
		3°	9%	35%	45%	11%
		4°	2%	49%	48%	1%
		5°	0%	2%	90%	8%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	**1°**	7%	33%	51%	8%
		2°	0%	7%	52%	41%
		3°	3%	27%	60%	10%
		4°	3%	63%	34%	0%
		5°	0%	0%	77%	23%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	**1°**	22%	47%	28%	3%
		2°	3%	3%	69%	25%
		3°	16%	53%	20%	11%
		4°	3%	49%	41%	8%
		5°	2%	11%	50%	37%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	**1°**	17%	62%	21%	0%
		2°	5%	3%	78%	15%
		3°	19%	42%	32%	7%
		4°	6%	58%	25%	11%
		5°	3%	12%	44%	41%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	**1°**	3%	68%	26%	3%
		2°	15%	3%	63%	19%
		3°	20%	47%	25%	8%
		4°	3%	56%	37%	4%
		5°	3%	7%	49%	41%
		1°	19%	56%	20%	4%

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2°	13%	3%	60%	25%
		3°	15%	44%	31%	10%
		4°	2%	67%	27%	4%
		5°	2%	12%	50%	36%
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1°	0%	20%	58%	22%
		2°	0%	13%	58%	28%
		3°	0%	8%	65%	27%
		4°	2%	18%	58%	23%
		5°	0%	6%	63%	31%
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1°	0%	6%	90%	4%
		2°	0%	9%	79%	12%
		3°	0%	15%	77%	8%
		4°	0%	13%	81%	6%
		5°	0%	0%	89%	11%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1°	2%	10%	85%	2%
		2°	0%	8%	85%	8%
		3°	0%	15%	72%	13%
		4°	0%	14%	72%	14%
		5°	0%	0%	97%	3%
Áreas transversales a las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1°	0%	10%	90%	1%
		2°	0%	10%	84%	6%
		3°	0%	15%	85%	0%
		4°	0%	21%	78%	1%
		5°	0%	3%	92%	5%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	1°	0%	16%	84%	0%
		2°	0%	5%	93%	2%
		3°	0%	9%	91%	0%
		4°	0%	18%	80%	2%
		5°	0%	4%	89%	8%

3.3. Diagnóstico sobre acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa (CGE 2)

a. Información cuantitativa asociada al CGE 2

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos? Se observa que cada año la población escolar ha ido disminuyendo levemente (de 40 a 36 estudiantes) por el tema del número máximo de 35 estudiantes por cada aula en zona urbana, que establece la normativa del MINEDU. Una de nuestras fortalezas es que contamos con un equipo multidisciplinar que acompaña a los estudiantes desde las diversas áreas y la tutoría grupal e individualizada. La matrícula se da de manera oportuna en los plazos establecidos por el MINEDU.	**¿Evolución del número de estudiantes matriculados?** Se observa que desde el año 2020 existe un leve decrecimiento en la población estudiantil de la siguiente manera: En el año 2020 se matriculó a 40 estudiantes por grado, en el año 2021, 36 estudiantes en 1er grado, en el 2022, 36 estudiantes en 1er y 2do grado y en 2023, 36 estudiantes en 1er grado. En el 2024 primer grado hay 35 estudiantes por sección, en 2do, 3ro y 4to hay 144 estudiantes y 5to, 130 estudiantes.	En cuanto a estudiantes cubrimos las metas de atención y existe una alta demanda de estudiantes que quieren formar parte de la familia salesiana.	• Nóminas de matrícula. • Actas de evaluación. • SIAGIE.

b. Recojo y análisis de información cualitativa:

Información cualitativa asociada al CGE 2
¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de nivelación o reforzamiento pedagógico? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido? Contamos con algunos estudiantes que requieren recuperación, ellos se quedan por las tardes según horario para la nivelación y reforzamiento pedagógico. El refuerzo escolar de acuerdo a la normativa se desarrolla dentro del horario regular de clase, en las áreas priorizadas de comunicación, matemática, ciencias sociales, DPCC y ciencia y tecnología. En cuanto a los aciertos se logra una mejora en sus aprendizajes; sin embargo, por ser colegio JEC, algunos tienen que quedarse más horas de lo establecido en el horario de clases. **¿Cuáles son los posibles motivos que han generado la permanencia en el grado o el abandono escolar? ¿Cuál es la percepción de los estudiantes y el personal de la IE con respecto a las causas de la permanencia en el grado y el abandono escolar?** No se observa abandono escolar y tampoco permanencia en el grado. **¿Qué información se tiene respecto a las y los estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE? ¿Cómo continuaron sus estudios? ¿Los docentes conocían las razones del abandono o del traslado? ¿Qué acciones se tomaron? ¿Cómo se trabajó con los estudiantes y sus familias?** Los traslados tienen que ver con la situación económica de las familias o motivo de lugar de trabajo de los padres de familia que tienen que trasladar a sus hijos a los lugares cercanos a su trabajo. Continúan sus estudios trasladándose a otra IE. Los docentes sí conocen los motivos del traslado, el cual se comparte en el drive institucional y se socializa en las reuniones de los viernes. Las acciones que se asumieron son: seguimiento a los estudiantes, diálogo y acompañamiento a las familias.

c. ¿Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra IE?

En nuestra institución Educativa en estos últimos años ha crecido la demanda por parte de los padres de familia por pugnar una vacante en los diferentes grados de estudio, por la reducción de metas de atención, no nos permite acoger al servicio educativo que brindamos.

Hasta el año 2012, nuestras aulas contaban con 45 estudiantes por sección, haciendo un total de 900 la población estudiantil. Según RD N°6428-UGEL-H del 13 de noviembre del 2012, se autoriza en vías de regularización las metas de atención a 40 estudiantes por sección. Con la nueva normatividad del Ministerio de Educación Resolución Ministerial 556-2014, la población estudiantil máxima por aula debe ser en zona urbana 35, a razón de ello es que nos vemos en la necesidad u obligación de reducir el número de estudiantes por aula; por ello, se nota un ligero decremento.

3.4. Diagnóstico de la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE (CGE 3)

a. Recojo y análisis de información cualitativa

Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal de la IE	
Cumplimiento de la calendarización	**¿Se cuenta con la calendarización?** Nuestra calendarización es elaborada acorde a la RVM N° 587-2023 y RVM N°_163-2022- MINEDU su difusión se da a través de la plataforma institucional y una gigantografía que está ubicada en el patio de la IE para el seguimiento desde la dirección. La Comunidad Educativa Pastoral está predispuesta al cumplimiento de las horas efectivas y lectivas programadas. **¿En qué meses fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas?** No hay pérdida de jornadas laborales, sin embargo, las actividades formativas acorde a la axiología salesiana son en los meses de mayo y agosto. **¿Cuáles fueron los motivos más frecuentes?** En mayo por las celebraciones de la fiesta mariana y agosto, en torno a la fiesta de Don Bosco. **¿Se recuperaron esas jornadas u horas?** Las actividades por el mes mariano y la fiesta en torno a Don Bosco son parte de la formación integral que ofrecemos como parte de la pedagogía salesiana, por lo tanto no se recuperan como horas lectivas, porque están consideradas dentro de la jornada laboral escolar.

Asistencia de estudiantes	**¿Cómo se registra la asistencia de los estudiantes?** A través del fotocheck y lectura del código QR que se registra en la plataforma SieWeb. **¿Cómo se identifican a los estudiantes con más inasistencias o tardanzas justificadas o injustificadas?** A través del reporte que genera la plataforma SIEWEB, se obtiene un consolidado del registro de inasistencias o tardanzas por día, semana, mes o periodo. **¿En qué momentos del periodo lectivo, previo o en curso, se registraron más casos?** Entre los meses de mayo, junio y julio, por el retraso del horario de ingreso a consecuencias de las heladas y friaje. **¿Cuáles fueron las causas recurrentes de faltas o tardanzas?** Las faltas se deben generalmente a problemas de salud y algún motivo familiar (muerte o salud de algún pariente). Las tardanzas se deben a la poca responsabilidad de los padres de familia y estudiantes. **¿Cómo se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas?** Aquellos que acumulan tres tardanzas durante un bimestre son derivados a Tutoría, a la cuarta tardanza el padre de familia firma un compromiso de mejora. **¿Cómo se identifican casos de riesgo de abandono escolar?** No se presentaron riesgos de abandono escolar. **¿Se coordina con las familias para conocer o resolver las faltas o inasistencias?** Los casos de inasistencia son justificadas por los padres de familia o apoderado con documentos sustentatorios a fin de que los estudiantes regularicen sus actividades escolares.
Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo)	**¿Cuántas horas de dictado se pierden por inasistencia o tardanza de los docentes?** Los docentes generalmente llegan temprano. Si se pierde clase es por algún motivo extremo de salud. **¿Cómo se registra la asistencia del personal?** A través del reloj biométrico. **¿Cómo afectan las inasistencias o tardanzas?** Inmediatamente se reporta a subdirección y se deriva al auxiliar para su atención correspondiente, con la guía de aprendizaje, el cual se encuentra en el drive y SieWeb. **¿Se recuperaron las horas perdidas?** No se reportan horas perdidas. **¿Se cuenta con rutinas o protocolos (en el Reglamento Interno, por ejemplo) ante casos de tardanzas o inasistencias reiteradas del personal?** Se cuenta con un cuaderno de campo para el seguimiento, en el cual los docentes firman un compromiso de mejora. **¿Cuáles? ¿Cómo se informa a las familias sobre estos casos?** Se les explica, el motivo de la inasistencia del docente y porque el reemplazo por el auxiliar. **En el periodo lectivo previo o en curso, ¿qué personal directivo, docente o administrativo cumplió con todas sus jornadas laborales?** Todo el personal cumple con sus jornadas laborales. **¿Las horas o jornadas no laboradas fueron recuperadas? ¿La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica?** No hay necesidad de recuperación.
Condiciones operativas de la IE	
Infraestructura, recursos y materiales	**¿Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa? ¿Por qué? ¿Cómo podría incentivarse su mayor uso y aprovechamiento?** Los materiales y recursos son accesibles a toda la comunidad educativa, porque se cuenta con personal encargado y responsable. Comunicando constantemente a la comunidad educativa con los materiales como textos, cuadernos de trabajo y agenda escolar física y recursos que se cuenta como herramientas digitales: SieWeb, Facebook institucional, la página institucional y correos corporativos.

	¿Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula o para el personal de la IE? Sí, nuestra Institución cuenta con amplios espacios, aulas de cómputo, patios, áreas verdes, campo deportivo, grass sintético, patio techado, entre otros.
Proceso de matrícula	**¿El proceso de matrícula es oportuno y sin condicionamientos? ¿Qué dificultades se presentan con frecuencia?** No se pone ningún tipo de condicionamiento a la matrícula, sin embargo, la irresponsabilidad de algunos padres de familia (7%, 2023) que no matriculan oportunamente a su hijo porque siguen teniendo en mente que la matrícula es automática.
Personal docente	**Al inicio del año escolar, ¿se ha contado con todo el personal docente? De ser la respuesta negativa, ¿cómo se resolvió esta situación?** Antes de iniciar el año escolar, se cuenta con todo el personal docente.
Distribución de materiales	**¿La distribución de materiales y recursos a docentes y estudiantes ha sido oportuna?** Sí, los materiales educativos que envió la UGEL solo fueron para el 1er grado, en el área de Comunicación. **¿Ha sido suficiente? Si no lo fueron, ¿qué dificultades se han presentado debido a ello?** Faltan textos para los demás grados y áreas. **¿Los materiales están inventariados?** Sí, el personal administrativo cuenta con las pecosas correspondientes. **¿Se brinda orientaciones sobre su uso adecuado?** Sí, se brindan orientaciones sobre el uso y manejo apropiado de los materiales y recursos educativos. **¿Se cuenta con otro uso de materiales?** Se cuenta con textos de nuestra biblioteca, asimismo, los talleres están parcialmente implementados con maquinarias autogestionadas por la comunidad salesiana.
Gestión de riesgos	**¿Las instalaciones son seguras, presentan averías o están en condición de riesgo?** Nuestras instalaciones si son seguras, solo se observa la presencia de palomas en el patio techado. **¿La IE ha identificado zonas de seguridad?** Sí, y se encuentran con las señalizaciones respectivas. **¿Sus instalaciones cuentan con señalética de seguridad?** Sí, las señaléticas se encuentran en los diferentes ambientes de la IE. **¿Hay vías de evacuación establecidas?** Sí, existe el plan de evacuación, aprobado con RD institucional. **¿Los espacios son seguros y accesibles?** Se mantienen los espacios salubres, seguros y accesibles que garantizan la salud e integridad física de la comunidad educativa cumpliendo los protocolos de bioseguridad incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres.

b. Recojo y análisis de la información cuantitativa

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y permanencia de los estudiantes de la IE?	Horas lectivas cumplidas. Secundaria 1674 horas.	El porcentaje de cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales. 98%	Parte de control de asistencia y avance curricular
	Asistencia de estudiantes: 99,6 %	El cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE: 99,6%	Registros de asistencia-SIEWEB
	Nóminas de matrícula emitidas en los plazos previstos: Sí	El nivel de cumplimiento de la matrícula a través de SieWeb y SIAGIE: 100%	SIAGIE
	Número o porcentaje de docentes contratados antes del inicio de clase al 100%	Docentes contratados 23	Cuadro de horas aprobadas por la UGEL (diciembre del año anterior).

	Número o porcentaje de docentes y estudiantes que cuentan con materiales educativos proporcionados por el MINEDU.	100 %	Pecosas

Condiciones operativas de la IE	**Proceso de matrícula.** La matrícula y ratificación se realiza en el mes de febrero al 93% de los estudiantes y el 7% restante se realiza en el proceso extraordinario.
	Personal docente. Se cuenta con los docentes desde la última semana de febrero.
	Distribución de materiales. Se cuenta con los cuadernos de trabajo para 1er grado en el área de Comunicación, en las demás áreas cuentan con los textos y cuadernos de trabajo de modo virtual. Algunas áreas elaboran sus propios materiales.

3.5. Diagnóstico gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB (CGE 4)

a. Recojo de información cualitativa para el CG4

Planificación curricular	**¿Cómo se elabora la planificación curricular en la IE? ¿Cuándo? ¿Qué percepción se tiene de esta práctica?** La planificación curricular se da por áreas curriculares bajo las orientaciones de la coordinadora pedagógica y subdirección con los formatos establecidos por la institución educativa. Estos documentos se elaboran en la semana de gestión, considerando la evaluación diagnóstica y reajustando de acuerdo a los resultados. La percepción es que los documentos pedagógicos son flexibles en el marco del CNEB. **¿Cómo se analiza y actualiza la planificación durante el periodo lectivo? ¿Cómo participa el directivo? ¿Cómo se percibe su participación? ¿Los estudiantes participan de este proceso? ¿Se han identificado sus necesidades, demandas e intereses? ¿La planificación curricular las atiende?** Los documentos pedagógicos se analizan y actualizan de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes, y resultados de las evaluaciones por competencias. El equipo directivo participa, brindando orientaciones al equipo de coordinadores y estos a su vez hacen el efecto multiplicador a sus docentes a cargo sobre los reajustes, seguimiento a documentos en el drive institucional. Los estudiantes se involucran del proceso siendo partícipes de las situaciones significativas, en base a resultados que nos brindan y considerando sus necesidades y demandas educativas las cuales son planificadas en sus guías de experiencias de aprendizaje.

Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	**¿Qué acciones de trabajo colaborativo se han desarrollado en los últimos períodos lectivos? ¿Qué temas se desarrollaron? ¿Cómo participa el equipo directivo?** Se han realizado las reuniones colegiadas y reuniones de interaprendizaje las cuales están organizadas con una ruta de trabajo. La semana 1, trabajo de área-Planificación; semana 2, trabajo de área: Socialización de la guía de experiencia de aprendizaje; semana 3: Implementación del PAT del área; semana 4, evaluación e informe de actividades de área; semana 5, capacitación TIC; semana 6, GIA Buenas Prácticas Docentes; semana 7, reunión de Tutoría; semana 8, trabajo disciplinar de área y semana 9, informe de área. En estas reuniones participa la coordinadora pedagógica general. **A juicio de los docentes, ¿cuál ha sido el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles han funcionado mejor y cuáles han sido de menor ayuda?** En cuanto a los documentos de planificación hay un impacto ya que todos tenemos formatos que contienen una ruta clara para considerar las actividades de aprendizaje, a ello se brinda orientaciones para el reajuste y mejora correspondiente. La reflexión y socialización de experiencias exitosas permite fortalecer la práctica pedagógica. **¿Ha existido un trabajo de reflexión sobre la práctica pedagógica? ¿Se han establecido metas de desarrollo profesional? ¿Sobre qué evidencias se basaron la reflexión y las metas?** Se han realizado Jornadas de Reflexión, donde se analizaron los resultados de la evaluación regional (tres momentos), así como los resultados de las evaluaciones de cada bimestre, a partir de ello, se establecen las metas tanto para los estudiantes, asimismo, para los docentes se programan capacitación en instrumentos de evaluación, rúbricas de desempeño docente y cursos de Perueduca. A nivel de docentes, las evidencias se solicitan anualmente para incorporarlo en el portafolio pedagógico, como parte de la mejora de su práctica profesional. Otra evidencia son los resultados de los estudiantes por competencias. **¿Qué estrategias se han utilizado para lograr esas metas? ¿Cómo han funcionado?** Se plantearon estrategias transversales como es el Plan Lector "Saleefa" Salesianos leemos en familia donde se involucró todas las áreas. Por otro lado, cada área curricular presenta su plan de mejora considerando las dificultades de los estudiantes y propuestas de mejora de la práctica pedagógica. **¿Se han identificado buenas prácticas, fortalezas o retos en la práctica pedagógica de los docentes? ¿Cuáles? ¿Qué estrategias se han utilizado para identificarlos? ¿Cómo han sido compartidas las fortalezas o superados los retos?** En cada reunión colegiada los maestros comparten sus experiencias exitosas o buenas prácticas, siendo esto un reto para los otros maestros promoviendo a seguir mejorando en su práctica pedagógica. Comunicación: estrategias de comprensión lectora; DPCC: Municipio Escolar; Ciencias Sociales: Todos somos uno; Ciencia y tecnología: FERA (Focalización, experimentación, reflexión y acoplamiento); entre otros. Las fortalezas que se han identificado en estos espacios han permitido reflexionar, analizar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los docentes en función de los aprendizajes de los estudiantes. Además, favorece el intercambio de experiencias para el buen logro de aprendizajes.

Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula	**¿Ha existido una práctica habitual de observación en aula a los docentes? ¿Cómo se hizo la retroalimentación? ¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento?** De acuerdo al Plan de Monitoreo y Acompañamiento, se realizó las observaciones de las sesiones de clase de los docentes, tomando nota de la práctica pedagógica en el cuaderno de campo. Después de cada monitoreo se realizó la reflexión y retroalimentación acerca de las fortalezas y dificultades de los maestros. Para finalizar los maestros escriben su compromiso. En las reuniones generales se presenta el consolidado de los resultados; así también, se realiza el seguimiento a la práctica docente. **¿Cómo se sienten y qué opinan los docentes sobre esta práctica y su utilidad?** Los docentes se sienten acompañados y guiados por el equipo directivo y sus coordinadores, opinan que es necesario realizar el monitoreo y acompañamiento para seguir mejorando su práctica pedagógica y así fortalecer sus necesidades formativas. La utilidad se visualiza en la mejora de práctica pedagógica continua, así también sugieren cruzar información entre los resultados del monitoreo opinado e inopinado. **A partir de los resultados de las visitas, ¿en qué aspectos de la práctica pedagógica de los docentes existen fortalezas? ¿En qué aspectos existen retos?** Son creativos, responsables con la presentación de los documentos pedagógicos (plan anual, unidades de aprendizaje, guías de experiencia de aprendizaje). En su mayoría muestran dominio en el campo disciplinar de su área. Existen retos todavía en algunos docentes que presentan dificultades en el enfoque formativo de la evaluación. **Si se aplicaron instrumentos de observación, ¿qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dificultades o beneficios representó su aplicación?** Rúbrica de desempeño docente, los resultados obtenidos fueron: De un total de 45 docentes 2023; insatisfactorio (0), en proceso (9%), satisfactorio (29%) y destacado (62%). En la aplicación del instrumento fue primordial para identificar las fortalezas de modo individual o colectivo como las necesidades formativas en torno a las rúbricas 2 y 3. **Del resultado de las visitas realizadas, ¿cuáles fueron las demandas recurrentes de los docentes?** La evaluación formativa (instrumentos de evaluación) y procesos didácticos. **¿Se contó con un consolidado de necesidades disciplinarias y pedagógicas?** En el Plan de acompañamiento pedagógico se tiene sistematizado las necesidades y demandas formativas de los docentes en base al resultado del monitoreo y acompañamiento, según la naturaleza de su área.
Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría	**¿Qué estrategias se manejan en la IE para el desarrollo de Tutoría? ¿Cómo funcionan? ¿Quiénes participan?** Cada docente realiza un diagnóstico para identificar las necesidades afectivas de su grupo de estudiantes y a partir de ello planifica su plan anual y guías de experiencia de aprendizaje. **¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes? ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido?** Se han realizado la atención personalizada con algunos estudiantes de acuerdo a los problemas que se presentan. Se desarrollaron dos talleres de Escuela para Padres, talleres socioemocionales para los estudiantes. **¿Qué percepción tienen los estudiantes de estas estrategias y de sus resultados?** Se logró un cambio en la conducta de cada estudiante. **¿Cuál es el nivel de involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes? ¿Qué estrategias se han considerado para promover su participación? ¿Cómo han funcionado?** La mayoría de las familias se involucran en el aprendizaje de sus hijos; como también existen algunas familias que no responden a nuestra propuesta por temas laborales. Talleres de escuela para padres, seguimiento a los padres de familia.

Seguimiento y mejora del desempeño de los estudiantes	**¿Cómo se hace el seguimiento al desempeño de los estudiantes? ¿Con qué frecuencia?** A través del desarrollo de las guías de experiencias de aprendizaje, el manejo de los registros auxiliares en la plataforma SIEWEB, aplicando un mapa de calor de sus avances. Se evalúa los resultados de manera bimestral, se analizan los resultados y se toman decisiones. Finalmente se ve el progreso anual de sus aprendizajes en todas las competencias incluido tutoría. **¿Los docentes conocen qué estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados y en qué temas lo requieren?** Sí, se recopila información de los estudiantes en las reuniones de tutoría de grado, luego ello se sistematiza y se comparte en el grupo de WhatsApp y drive institucional la lista de casos precisando las estrategias de acompañamiento. **¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes? ¿Qué resultados se han obtenido? ¿Qué percepción tienen los estudiantes de estas estrategias y sus resultados?** Las estrategias son que cada docente realice el acompañamiento sobre todo a estudiantes con dificultades. Los estudiantes se involucran y procuran ir mejorando en cuanto a lo académico y actitudinal. Así también, se cuenta con un plan de mejora de los aprendizajes. **¿El docente considera las diferencias individuales de los estudiantes? ¿Se atienden las necesidades, intereses y demandas individuales de los estudiantes?** Sí, se aplican estrategias diferenciadas según sus necesidades de aprendizaje. **¿Cómo se lleva a cabo?** Con la atención individual y grupal de tutoría, así también se realiza el acompañamiento después del horario escolar donde se brinda nivelación y reforzamiento. **¿Se apuesta por una evaluación formativa?** Sí, con las orientaciones constantes en el marco del enfoque por competencias. **¿Se han consensuado criterios de evaluación por área, sección o grado? ¿A qué consensos se ha llegado? ¿Cómo se aplican o usan en la práctica pedagógica cotidiana?** La evaluación se desarrolla de manera individual. La evaluación se realiza a través de instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, fichas de observación, prácticas calificadas, las cuales son aplicadas durante y al final de la sesión de clase. En consenso se acordó evaluar los comportamientos observables en base a los enfoques transversales y las dimensiones salesianas las cuales están explicitadas en el PEI por grados en todas las áreas curriculares, haciendo uso de una lista de cotejo. **¿El docente tiene altas expectativas con respecto al aprendizaje de sus estudiantes?** La mayoría de los docentes considera las altas expectativas de los estudiantes en relación a sus aspiraciones.

b. Información cuantitativa asociada al CGE 4

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes de la IE?	Número de reuniones de docentes, diferenciando aquellas de interaprendizaje, coordinación pedagógica, planificación, colegiada y otras.	Las reuniones de trabajo colegiado están organizadas de la siguiente manera: Semana 1, trabajo de área: Planificación Semana 2, trabajo de área: Socialización de la guía de experiencia de aprendizaje Semana 3: Implementación del PAT del área Semana 4, evaluación e informe de actividades de área Semana 5, capacitación TIC Semana 6, GIA Buenas Prácticas Docentes Semana 7, reunión de Tutoría Semana 8, trabajo disciplinar de área Semana 9, informe de área.	Actas de reuniones colegiadas.

	Número de visitas a los docentes.	El número de visitas de monitoreo es tres visitas por docentes al año, opinadas e inopinadas a todos los docentes.	Informe de necesidades formativas.
	Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo	Se tiene estudiantes con dificultades. Y en riesgo no se tiene.	Registro de avance de los estudiantes. Instrumentos de evaluación aplicados.

3.6. Diagnóstico gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes (CGE 5)

a. Recojo y análisis de información cuantitativas:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes de la IE?	Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar.	Las acciones de participación de la comunidad educativa con relación a la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar. Difusión de los acuerdos de Convivencia a través de sesiones de tutoría, en las aulas, en las agendas y en los cuadernos de uso del padre de familia.	Reglamento Interno Normas de convivencia.
	Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia.	La atención y seguimiento oportuno de los casos de violencia escolar los cuales se tratan de acuerdo al protocolo vigente. Dos casos en la plataforma del SISEVE (2023). Los tipos de casos de violencia ocurridos fueron la agresión física entre estudiantes.	Libro de Registro de Incidencias. Registros de la I.E. SíseVe
	Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados.	El 100% de casos fueron atendidos según los protocolos establecidos en la IE.	SíseVe

b. Preguntas orientadoras sobre normas de convivencia de la IE y el aula para el CG5

¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE? ¿Y a nivel de aula? ¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas?

Sí, la cual también está en el Reglamento Interno, en los ambientes de la institución educativa y en el cuaderno de uso exclusivo de los padres de familia y aula, las cuales fueron realizadas con la participación de los Directivos, docentes, auxiliar de educación, personal de servicio, padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta los siete enfoques transversales.

¿Cómo se difunden estas normas? ¿Se respetan? ¿Por qué? ¿En qué casos? ¿Es necesario evaluar periódicamente estas normas? ¿Por qué?

La difusión es a través de la plataforma SIEWEB y está disponible para toda la comunidad, docentes, padres de familia y estudiantes. Así también, las normas de convivencia están pegadas en las aulas, talleres y oficinas; y se refuerzan en las sesiones de tutoría grupal.

Las normas son asumidas por todos los miembros de la IE, porque permiten una convivencia escolar saludable al estilo de Don Bosco, se evalúa semestralmente, teniendo en cuenta el contexto y las dificultades que se encuentran durante el año escolar.

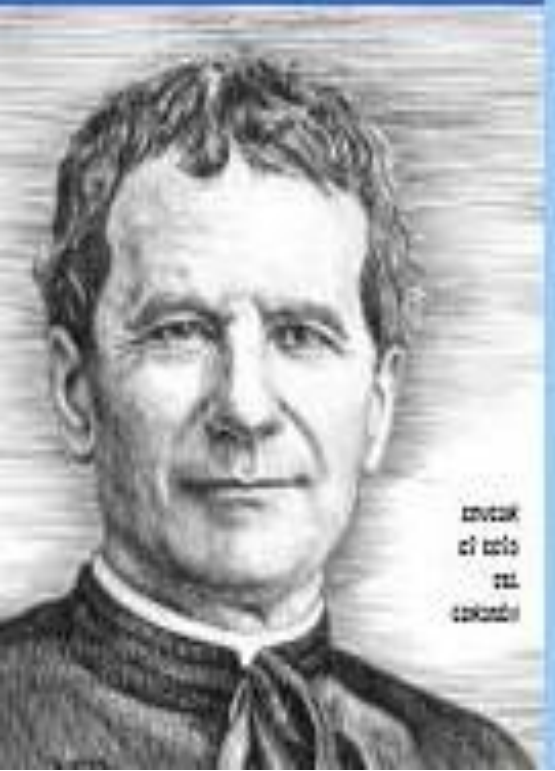
1. RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUALITATIVA

CGE	OPORTUNIDADES Y/O AMENAZAS
CGE 3	**¿Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de los estudiantes o el personal? ¿Se han establecido estrategias para abordarlos? ¿Se cuenta con un calendario institucional?** Sí, existen eventos como los cambios climáticos, en nuestra zona de Huancayo específicamente las heladas en los meses de abril, mayo y junio. Sí, contamos con un calendario institucional de acuerdo a las características de nuestro entorno. **¿Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE? ¿Se han organizado simulacros o formulados protocolos acordes a los riesgos a los que están expuestos?** Al inicio del año escolar nos organizamos por equipos para implementar el plan de gestión de riesgos, en ella se consideran las heladas, lluvias, etc. Los diversos simulacros se ejecutan de acuerdo a la RVM N° 587-2023-MINEDU.
CGE 4	**¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)?** Los estudiantes demandan una educación de calidad basada en el enfoque por competencias, donde luego de lograr el perfil de egreso puedan insertarse al mundo laboral. **¿Cuáles son las demandas de las familias? ¿La planificación curricular está atendiendo esas demandas, intereses y necesidades?** Las familias demandan la formación en valores, el logro de aprendizajes y la formación técnica, que sus hijos al culminar la secundaria estén preparados para continuar estudios superiores a fines a la especialidad técnica de secundaria, siendo honrados ciudadanos y buenos cristianos. Estar informados acerca de la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula y cómo pueden apoyar en el hogar, se brinda orientaciones acerca de los cambios físicos, intelectuales, sociales, psicológicos que experimentan sus hijos y cómo acompañarnos en esta etapa. **¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno? ¿Cómo son atendidos desde la planificación curricular?** Las potencialidades es que llevamos un control exhaustivo de los estudiantes a partir de un código QR, así también la plataforma SIEWEB envía un reporte diario de asistencia el cual nos permite realizar el seguimiento a los estudiantes in situ. Fuera del horario de clases si existe riesgo como el cruzar la pista antes del semáforo, las personas de afuera que no se sabe su procedencia. Estos temas se abordan desde la planificación considerando en las guías de aprendizaje todo sobre el cuidado y protección de los jóvenes ante situaciones de riesgo.
CGE 5	**¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno? ¿Cuáles son? ¿Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad con relación a normas o prácticas de convivencia? ¿Cuál es? ¿Qué implicancias tiene en la gestión de la IE?** Las familias de la IE son en su mayoría monoparentales seguidas de familias nucleares. Se organizan a través de una junta de aula y de promoción. En un 95% son católicos, 5% de otras religiones, según SISFOH 32 familias de la IE son pobres, el resto califica como no pobre. En un 60% tienen estudios superiores y el 30% son comerciantes, 10% ama de casa, agricultores y otros trabajos eventuales. En un 60% las familias son armoniosas, 30% regularmente armoniosas y 10% conflictivas, la dificultad está en la comunicación. En su gran mayoría los padres de familia se identifican con la IE. ·**¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas?** PNP, CEM, Centro de Salud Ramiro Prialé, Fiscal de los derechos del niño y del adolescente, UNCP - Trabajo social, UC - Psicología. **¿Se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas, la mejora de la práctica pedagógica, la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia?** Sí, coordinación de tutoría, pastoral, psicología de la IE y el comité de bienestar. En el caso de la práctica pedagógica la coordinación pedagógica y las coordinaciones de área.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Objetivos del PEPS colegio
- Objetivos estratégicos de la CEP.
- Metas por resultados de la CEP.
- Metas anualizadas por CGE.



2023-2027

IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

4.1. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) colegio

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSION EDUCACION EN LA FE	Implementar procesos de educación en la fe que fomenten momentos de encuentro con Dios a través del desarrollo de los itinerarios formativos.	Evaluar, reajustar y ejecutar los itinerarios de educación en la fe.	Conformación del equipo de trabajo.	Equipo de Gestión.	Primer trimestre de cada año.
			Elaboración de instrumentos de evaluación.	Equipo de trabajo (Director, Subdirectora y Coordinadora de Pastoral)	Primer trimestre de cada año.
			Elaboración del diagnóstico según las edades, ciclos o programas.	Equipos de trabajo	Primer trimestre de cada año.
			Consolidación de los itinerarios formativos contextualizados.	Equipo de gestión, equipo de trabajo o consejo y toda la CEP STDB.	Segundo semestre de cada año.
			Socialización de los itinerarios formativos.	Equipo de trabajo a toda la CEP.	Segundo semestre de cada año.
			Aplicación de los itinerarios formativos.	Toda la CEP.	Permanente
			Acompañamiento en el desarrollo de los itinerarios de educación en la fe.	Equipo de gestión	Permanente
			Acompañamiento en el desarrollo de las experiencias formativas.	Equipo de gestión	Permanente
			Evaluación y retroalimentación de los itinerarios formativos.	Equipo de gestión	Semestral

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSION EDUCATIVO-CULTURA	Implementar procesos de formación de la fe y salesianidad para los agentes pastorales y miembros de la CEP a través de un Plan de Formación permanente.	Diseñar el Programa de Formación continua integral.	Conformación del equipo de trabajo.	Equipo de gestión	Primer trimestre
			Elaboración del diagnóstico y determinación de necesidades de formación.	Equipo de trabajo (Director, Subdirectora, Coordinadora de Pastoral, pedagógicos y administrativo)	Primer trimestre
			Elaboración del Programa de Formación Continua Integral.	Equipo de trabajo (Director, Subdirectora, Coordinadora de	Primer trimestre

				Pastoral, pedagógicos y administrativo)	
			Implementación del Programa de Formación Continua Integral.	Equipo de trabajo	2024-2028
			Monitoreo y acompañamiento del desarrollo del Programa de Formación Continua Integral	Equipo de gestión y equipo de trabajo.	Permanente
			Evaluación y retroalimentación del Programa de Formación Continua Integral.	Equipo de gestión y equipo de trabajo.	Permanente

DIMENSION EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	Ofrecer nuevos espacios formativos respondiendo a los intereses y talentos de los destinatarios.	Diseñar un Plan de experiencias asociativas	Conformación del equipo de trabajo.	Equipo de Gestión	Primer trimestre de cada año.
			Determinación de intereses y talentos de los destinatarios.	Equipo de trabajo (Director, Subdirectora, Coordinador Pastoral de la obra, Coordinadora de Pastoral)	Primer trimestre
			Elaboración del Plan de experiencias asociativas.	Equipo de trabajo	Primer trimestre de cada año.
			Implementación del Plan de experiencias asociativas.	Equipo de gestión y equipo de trabajo	Primer trimestre de cada año.
			Monitoreo y acompañamiento del desarrollo del Plan de experiencias asociativas.	Equipo de trabajo	Permanente
			Evaluación y retroalimentación del Plan de experiencias asociativas.	Equipo de trabajo	Permanente

DIMENSION VOCACIONAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	Implementar los procesos de animación y acompañamiento vocacional insertos en los itinerarios de educación en la fe a través del Plan Local de Animación y	Adaptar y ejecutar el Plan Local de Animación y Acompañamiento Vocacional.	Elaboración del diagnóstico	Equipo de pastoral de la CEP.	Primer trimestre de cada año.
			Elaboración del Plan Institucional de Animación y Acompañamiento Vocacional.	Equipo de pastoral de la CEP.	Primer trimestre de cada año.

	Acompañamiento Vocacional		Socialización del Plan Institucional de Animación y Acompañamiento Vocacional.	Equipo de pastoral de la CEP.	Primer trimestre de cada año.
			Monitoreo y acompañamiento del desarrollo del Plan Institucional de Animación y Acompañamiento Vocacional	Equipo de pastoral de la CEP.	2024 - 2028 Permanente
			Evaluación y retroalimentación del Plan Local de Animación y Acompañamiento Vocacional	Equipo de pastoral de la CEP.	Permanente

4.2. Objetivos estratégicos

N.°	Objetivos estratégicos	CGE
1	Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes salesianos y el desarrollo de las habilidades socioemocionales para alcanzar el perfil de egreso establecidos en el CNEB y el perfil de los itinerarios de educación en la fe según las etapas de desarrollo humano.	**CGE 1**
2	Garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de la trayectoria educativa como un derecho fundamental con formación técnica, científica y pastoral en la CEP logrando la permanencia y culminación oportuna de la Educación Básica de los estudiantes salesianos, acompañándolos a los que se encuentran en situaciones de riesgo o abandono escolar, eliminando las brechas en logros de aprendizaje.	**CGE 2**
3	Brindar las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la CEP, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	**CGE 3**
4	Desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	**CGE 4**
5	Promover y fortalecer acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, a través de la ejecución del Plan de tutoría, psicología y de Pastoral, con la participación estudiantil, el trabajo con las familias y la comunidad y con la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la CEP, sin violencia ni discriminación, inclusivas, con diálogo intercultural basados en el sistema preventivo de Don Bosco.	**CGE 5**

4.3. Metas referidas a los resultados de la CEP

N°	Objetivo estratégico	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes salesianos y el desarrollo de las habilidades socioemocionales para alcanzar el perfil de egreso establecidos en el CNEB y el perfil de los itinerarios de educación en la fe según las etapas de desarrollo humano.	% de estudiantes logran el desarrollo de sus competencias de aprendizaje y %, logran el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Seguimiento y acompañamiento permanente a los estudiantes, en su proceso de aprendizaje y competencias socioemocionales.	Al 2027, incrementar el logro del desarrollo del total de las competencias en 2%, y en un 5% en las competencias socioemocionales. 865
		Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de logro destacado (AD) en las competencias evaluadas por los docentes.	Al 2027, incrementar el nivel de logro destacado en un 2%.
		Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro en inicio (C), en las competencias evaluadas por los docentes.	Al 2027, decrementar el nivel de inicio en 2%.
2	Garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de la trayectoria educativa como un derecho fundamental con formación técnica, científica y pastoral en la CEP logrando la permanencia y culminación oportuna de la Educación Básica de los estudiantes salesianos, acompañándolos a los que se encuentran en situaciones de riesgo o abandono escolar, eliminando las brechas en logros de aprendizaje.	Mantener el 0% de estudiantes que abandonan o interrumpen sus estudios secundarios.	Al 2027, ningún estudiante abandona sus estudios.

4.4. Metas referidas a las condiciones de la CEP

N°	Objetivo estratégico	Prácticas de Gestión	Metas
3	Brindar las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la CEP, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Al 2027, mantener el cumplimiento de los días lectivos a un 100%.
		Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Al 2027, mantener la matricula oportuna a un 100%.
		Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la CEP asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Al 2027, mantener la asistencia en un 99,6%.
		Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta la modalidad modalidades y turnos de la CEP.	Al 2027, conservar los espacios salubres, seguros y accesibles en toda la CEP a un 100%.
		Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Al 2027, 100% de estudiantes cuentan con sus materiales educativos.

		Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Al 2027, mantener la infraestructura y mobiliario en condiciones óptimas al 100%.
4	Desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	Al 2027, un 100% de docentes se comprometen con trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica, así también, involucran a las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.
		Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Al 2027, incrementar el nivel de logro destacado en un 15%. en cuanto a los resultados del monitoreo docente.
		Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Al 2027, se mantiene la atención y seguimiento a estudiante con riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa a un 95%.
		Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la CEP.	Al 2027, los docentes implementan los enfoques del CNEB a un 100%.
		Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Al 2027, el 90% de los docentes implementan estrategias de desarrollo de competencias y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.
5	Promover y fortalecer acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, a través de la ejecución del Plan de tutoría, psicología y de Pastoral, con la participación estudiantil, el trabajo con las familias y la comunidad y con la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la CEP, sin violencia ni discriminación, inclusivas, con diálogo intercultural basados en el sistema preventivo de Don Bosco.	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la CEP, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Al 2027, el 95% de los miembros de la CEP practican el sistema preventivo de Don Bosco para una sana convivencia y relaciones interpersonales positivas.
		Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la CEP.	Al 2027, mantener el cumplimiento y difusión de las normas de convivencia al 100%.
		Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la CEP.	Al 2027, continuar con las de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la CEP al 100%.
		Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Al 2027, atender al 100% todas las situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.
		Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Al 2027, mantener la red de alianzas estratégicas de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al 100%.
		Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	Al 2027, un 90% de estudiantes y familias son acompañadas en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

4.4. Metas anualizadas de los compromisos de gestión

CGE	Metas CGE 1-5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea base	Meta (%)	Meta anualizada (Año)				
						1	2	3	4	5
CGE1	Al 2027, incrementar el logro del desarrollo del total de las competencias en 2%, y en un 5% en las competencias socioemocionales.	% de estudiantes logran el desarrollo de sus competencias de aprendizaje y %, logran el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Seguimiento y acompañamiento permanente a los estudiantes, en su proceso de aprendizaje y competencias socioemocionales.	Reporte de seguimiento y calificativos de SIEWEB Actas de evaluación-SIAGIE	74 % 83 %	76 % 88 %	74 % 83 %	74 % 85 %	75 % 86 %	75 % 87 %	76 % 88 %
	Al 2027, incrementar en un 2% el logro destacado de las competencias de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes en logro destacado (AD)		14 %	16 %	14 %	14 %	15 %	15 %	16 %
	Al 2027, decrementar en un 2% el nivel inicio las competencias de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C)		4%	2%	4%	4%	3%	3%	2%
CGE2	Al 2027, ningún estudiante abandona sus estudios.	% de estudiantes que abandonan sus estudios secundarios.	Nóminas de matrícula Actas de evaluación SIAGIE.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
CGE3	Al 2027, mantener el cumplimiento de los días lectivos a un 100%	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Parte de asistencia y control de avance curricular.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Al 2027, mantener la matricula oportuna a un 100%	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Nóminas de matrícula Actas de evaluación del SIAGIE	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Al 2027, mantener la asistencia y puntualidad en un 99,6%.	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la CEP asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Reporte de asistencia del personal con el reloj biométrico y de estudiantes con el QR.	99,6 %	99,6 %	99,6 %	99,6 %	99,6 %	99,6 %	99,6 %

	Al 2027, conservar los espacios salubres, seguros y accesibles en toda la CEP a un 100%.	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta la modalidad modalidades de la CEP.	Informe del comité de condiciones operativas. Plan de GR Plan PEAI	80 %	100 %	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
	Al 2027, 100% de estudiantes cuentan con sus materiales educativos.	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Reporte de la entrega oportuna d materiales y recursos educativos.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Al 2027, mantener la infraestructura y mobiliario en condiciones óptimas al 100%.	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Informe de la gestión de mi mantenimiento infraestructura y mobiliario.	90 %	100 %	90 %	92 %	95 %	98 %	100 %
CGE4	Al 2027, un 100% de docentes se comprometen con trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica, así también, involucran a las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Informe del comité de gestión pedagógica. Actas de reuniones colegiadas Informes mensuales de coordinadores pedagógicos	80 %	100 %	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
	Al 2027, incrementar el nivel de logro destacado en un 15%. en cuanto a los resultados del monitoreo docente.	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Informe de monitoreo Ficha de monitoreo RSE Documentos de Planificación	80 %	95 %	80 %	85 %	90 %	95 %	95 %

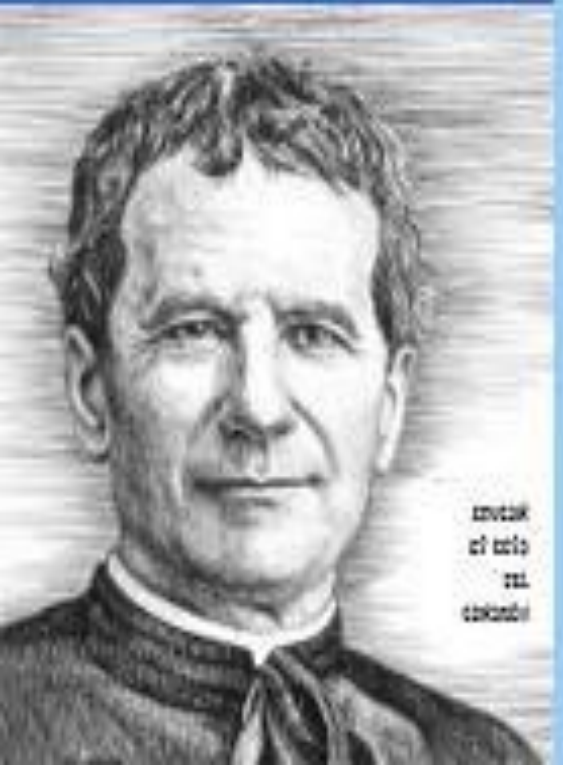
	Al 2027, se mantiene la atención y seguimiento a estudiante con riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa a un 95%.	Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Ficha de seguimiento a estudiantes	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %
	Al 2027, los docentes implementan los enfoques del CNEB a un 100%.	Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la CEP.	Lista de cotejo de documentos de planificación curricular.	90 %	100 %	90 %	92 %	93 %	95 %	100 %
	Al 2027, el 90% de los docentes implementan estrategias de desarrollo de competencias y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.	Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.	Plan de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.	70 %	90 %	70 %	85 %	87 %	90 %	90 %
CGE5	Al 2027, el 95% de los miembros de la CEP practican el sistema preventivo de Don Bosco para una sana convivencia y relaciones interpersonales positivas.	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la CEP, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Informe bimestral y anual de tutoría. Ficha de seguimiento-docente	80 %	95 %	80 %	82 %	85 %	90 %	95 %
	Al 2027, mantener el cumplimiento y difusión de las normas de convivencia al 100%.	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la CEP.	Acta de elaboración y socialización de las normas de convivencia.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Al 2027, continuar con las de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la CEP al 100%.	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la CEP.	Ficha de acompañamiento tutorial.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Al 2027, atender al 100% todas las situaciones de violencia contra estudiantes de	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. Portal del SISEVE.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	acuerdo con los protocolos vigentes.									
	Al 2027, mantener la red de alianzas estratégicas de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al 100%.	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Firma de convenios. Cuaderno de asistencia (PNP)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Al 2027, un 90% de estudiantes y familias son acompañadas en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	Ficha de atención a padres de familia. Ficha de atención individualizada de estudiantes.	80 %	90 %	80 %	83 %	86 %	89 %	90 %

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Salesian
TÉCNICO DON BOSCO

ANEXOS

- Instrumento de evaluación del PEI.
- Metas anualizadas por resultado de la CEP.
- **Resultados de habilidades socioemocionales**



2023-2027

5.1. Instrumento de evaluación del PEI

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PEI

Rangos de desempeño de los Objetivos Estratégico.

Nivel de desempeño de indicadores	Óptimo	Bueno	Regular	Bajo
Rango	98%- más	90%-97%	50%-89%	0%-49%

Fuente: INAIGEN: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1761135/Evaluacion%20PEI%202019-2022%20%28A%C3%B1o%202020%29.pdf

CGE	Metas CGE 1-5	Indicadores	Fuente de verificación	Programado	Ejecutado	Avance
CGE1	Al 2027, incrementar el logro del desarrollo del total de las competencias en 2%, y en un 5% en las competencias socioemocionales.	% de estudiantes logran el desarrollo de sus competencias de aprendizaje y %, logran el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Seguimiento y acompañamiento permanente a los estudiantes, en su proceso de aprendizaje y competencias socioemocionales.	Reporte de seguimiento y calificativos de SIEWEB Actas de evaluación-SIAGIE	74% 85%		
	Al 2027, incrementar en un 2% el logro destacado de las competencias de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes en logro destacado (AD)		14%		
	Al 2027, decrementar en un 2% el nivel inicio las competencias de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C)		4%		
CGE2	Al 2027, ningún estudiante abandona sus estudios.	% de estudiantes que abandonan sus estudios secundarios.	Nóminas de matrícula Actas de evaluación SIAGIE.	0%		
CGE3	Al 2027, mantener el cumplimiento de los días lectivos a un 100%	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Parte de asistencia y control de avance curricular.	100%		
	Al 2027, mantener la matricula oportuna a un 100%	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Nóminas de matrícula Actas de evaluación del SIAGIE	100%		

	Al 2027, mantener la asistencia y puntualidad en un 99,6%.	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la CEP asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Reporte de asistencia del personal con el reloj biométrico y de estudiantes con el QR.	99,6 %		
	Al 2027, conservar los espacios salubres, seguros y accesibles en toda la CEP.	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta la modalidad modalidades de la CEP.	Informe del comité de condiciones operativas. Plan de GR Plan PEAI	85%		
	Al 2027, 100% de estudiantes cuentan con sus materiales educativos.	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Reporte de la entrega oportuna d materiales y recursos educativos.	100%		
	Al 2027, mantener la infraestructura y mobiliario en condiciones óptimas.	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Informe de la gestión de mi mantenimiento infraestructura y mobiliario.	92%		
CGE4	Al 2027, un 100% de docentes se comprometen con trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica, así también, involucran a las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Informe del comité de gestión pedagógica. Actas de reuniones colegiadas Informes mensuales de coordinadores pedagógicos	85%		
	Al 2027, incrementar el nivel de logro destacado en un 15%. en cuanto a los resultados del monitoreo docente.	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar	Informe de monitoreo Ficha de monitoreo RSE Documentos de Planificación	85%		

		estrategias de fortalecimiento.				
	Al 2027, se mantiene la atención y seguimiento a estudiante con riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Ficha de seguimiento a estudiantes	95%		
	Al 2027, los docentes implementan los enfoques del CNEB a un 100%.	Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la CEP.	Lista de cotejo de documentos de planificación curricular.	92%		
	Al 2027, el 90% de los docentes implementan estrategias de desarrollo de competencias y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.	Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.	Plan de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico y pastoral.	85%		
CGE5	Al 2027, el 95% de los miembros de la CEP practican el sistema preventivo de Don Bosco para una sana convivencia y relaciones interpersonales positivas.	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la CEP, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Informe bimestral y anual de tutoría. Ficha de seguimiento-docente	82%		
	Al 2027, mantener el cumplimiento y difusión de las normas de convivencia al 100%.	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la CEP.	Acta de elaboración y socialización de las normas de convivencia.	100%		
	Al 2027, continuar con la prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la CEP.	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la CEP.	Ficha de acompañamiento tutorial.	100%		
	Al 2027, atender al 100% todas las situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. Portal del SISEVE.	100%		
	Al 2027, mantener la red de alianzas estratégicas de protección para la	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Firma de convenios.	100%		

	prevención y atención de la violencia escolar.		Cuaderno de asistencia (PNP)			
	Al 2027, un 90% de estudiantes y familias son acompañadas en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	Ficha de atención a padres de familia. Ficha de atención individualizada de estudiantes.	83%		

5.2 Metas anualizadas de resultados de la CEP.

METAS ANUALIZADAS			2024				2025				2026				2027			
ÁREA	COMPETENCIAS	GR	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadana	Construye su identidad	1°	0%	9%	68%	23%	0%	8%	69%	23%	0%	7%	70%	23%	0%	6%	70%	24%
		2°	0%	12%	65%	23%	0%	11%	66%	23%	0%	10%	67%	23%	0%	9%	67%	24%
		3°	0%	5%	82%	13%	0%	4%	83%	13%	0%	3%	84%	13%	0%	2%	84%	14%
		4°	0%	16%	77%	7%	0%	15%	78%	7%	0%	14%	79%	7%	0%	13%	79%	8%
		5°	0%	2%	80%	18%	0%	1%	81%	18%	0%	0%	82%	18%	0%	0%	81%	19%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1°	0%	10%	89%	1%	0%	9%	90%	1%	0%	8%	91%	1%	0%	7%	91%	2%
		2°	0%	13%	62%	25%	0%	12%	63%	25%	0%	11%	64%	25%	0%	10%	64%	26%
		3°	0%	12%	71%	17%	0%	11%	72%	17%	0%	10%	73%	17%	0%	9%	73%	18%
		4°	0%	12%	74%	14%	0%	11%	75%	14%	0%	10%	76%	14%	0%	9%	76%	15%
		5°	0%	28%	54%	18%	0%	26%	56%	18%	0%	25%	57%	18%	0%	24%	57%	19%
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1°	0%	21%	76%	3%	0%	21%	76%	3%	0%	21%	74%	5%	0%	21%	74%	5%
		2°	0%	4%	84%	12%	0%	4%	84%	12%	0%	4%	82%	14%	0%	4%	82%	14%
		3°	0%	18%	77%	5%	0%	18%	77%	5%	0%	18%	75%	7%	0%	18%	75%	7%
		4°	1%	4%	80%	15%	1%	4%	80%	15%	1%	4%	78%	17%	1%	4%	78%	17%
		5°	0%	3%	80%	17%	0%	3%	80%	17%	0%	3%	78%	19%	0%	3%	78%	19%
	Asume una vida saludable	1°	3%	42%	48%	7%	3%	42%	48%	7%	3%	40%	48%	9%	3%	40%	48%	9%
		2°	0%	0%	95%	5%	0%	0%	95%	5%	0%	0%	93%	7%	0%	0%	93%	7%
		3°	3%	38%	52%	7%	3%	38%	52%	7%	3%	36%	52%	9%	3%	36%	52%	9%
		4°	0%	1%	95%	4%	0%	1%	95%	4%	0%	1%	93%	6%	0%	1%	93%	6%
		5°	0%	0%	95%	5%	0%	0%	95%	5%	0%	0%	92%	8%	0%	0%	92%	8%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1°	0%	24%	55%	21%	0%	24%	55%	21%	0%	22%	55%	23%	0%	22%	55%	23%
		2°	0%	6%	76%	18%	0%	6%	76%	18%	0%	6%	74%	20%	0%	6%	74%	20%
		3°	0%	22%	59%	18%	0%	22%	59%	18%	0%	20%	60%	20%	0%	20%	60%	20%
		4°	0%	4%	75%	21%	0%	4%	75%	21%	0%	4%	73%	23%	0%	4%	73%	23%
		5°	0%	1%	72%	27%	0%	1%	72%	27%	0%	1%	74%	25%	0%	1%	74%	25%

Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	1°		0 %	15 %	76 %	9 %	0 %	15 %	76 %	9 %	0 %	14 %	77 %	9 %	0 %	14 %	77 %	9 %
		2°		0 %	19 %	73 %	9 %	0 %	19 %	73 %	9 %	0 %	18 %	74 %	9 %	0 %	18 %	74 %	9 %
		3°		0 %	23 %	74 %	3 %	0 %	23 %	74 %	3 %	0 %	22 %	75 %	3 %	0 %	22 %	75 %	3 %
		4°		2 %	30 %	65 %	2 %	2 %	30 %	65 %	2 %	2 %	29 %	66 %	2 %	2 %	29 %	66 %	2 %
		5°		0 %	21 %	76 %	3 %	0 %	21 %	76 %	3 %	0 %	20 %	77 %	3 %	0 %	20 %	77 %	3 %
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1°		0 %	17 %	79 %	4 %	0 %	17 %	79 %	4 %	0 %	16 %	80 %	4 %	0 %	16 %	80 %	4 %
		2°		0 %	27 %	66 %	7 %	0 %	27 %	66 %	7 %	0 %	26 %	67 %	7 %	0 %	26 %	67 %	7 %
		3°		20 %	46 %	24 %	10 %	20 %	46 %	24 %	10 %	20 %	44 %	25 %	10 %	20 %	44 %	25 %	10 %
		4°		26 %	39 %	29 %	6 %	26 %	39 %	29 %	6 %	26 %	38 %	30 %	6 %	26 %	38 %	30 %	6 %
		5°		15 %	32 %	40 %	12 %	15 %	32 %	40 %	12 %	15 %	31 %	41 %	12 %	15 %	31 %	41 %	12 %
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1°		4 %	40 %	42 %	14 %	4 %	40 %	42 %	14 %	4 %	40 %	42 %	14 %	4 %	40 %	42 %	14 %
		2°		8 %	18 %	42 %	32 %	8 %	18 %	42 %	32 %	8 %	18 %	42 %	32 %	8 %	18 %	42 %	32 %
		3°		6 %	30 %	52 %	12 %	6 %	30 %	52 %	12 %	6 %	30 %	52 %	12 %	6 %	30 %	52 %	12 %
		4°		0 %	20 %	63 %	17 %	0 %	20 %	63 %	17 %	0 %	20 %	63 %	17 %	0 %	20 %	63 %	17 %
		5°		2 %	11 %	56 %	31 %	2 %	11 %	56 %	31 %	2 %	11 %	56 %	31 %	2 %	11 %	56 %	31 %
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1°		5 %	38 %	47 %	10 %	5 %	38 %	47 %	10 %	5 %	38 %	47 %	10 %	5 %	38 %	47 %	10 %
		2°		3 %	20 %	57 %	20 %	3 %	20 %	57 %	20 %	3 %	20 %	57 %	20 %	3 %	20 %	57 %	20 %
		3°		5 %	32 %	55 %	8 %	5 %	32 %	55 %	8 %	5 %	32 %	55 %	8 %	5 %	32 %	55 %	8 %
		4°		1 %	31 %	56 %	12 %	1 %	31 %	56 %	12 %	1 %	31 %	56 %	12 %	1 %	31 %	56 %	12 %
		5°		0 %	31 %	35 %	34 %	0 %	31 %	35 %	34 %	0 %	31 %	35 %	34 %	0 %	31 %	35 %	34 %
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1°		16 %	36 %	35 %	13 %	16 %	36 %	35 %	13 %	16 %	36 %	35 %	13 %	16 %	36 %	35 %	13 %
		2°		6 %	16 %	45 %	33 %	6 %	16 %	45 %	33 %	6 %	16 %	45 %	33 %	6 %	16 %	45 %	33 %
		3°		14 %	25 %	49 %	12 %	14 %	25 %	49 %	12 %	14 %	25 %	49 %	12 %	14 %	25 %	49 %	12 %
		4°		1 %	18 %	61 %	20 %	1 %	18 %	61 %	20 %	1 %	18 %	61 %	20 %	1 %	18 %	61 %	20 %
		5°		0 %	12 %	61 %	27 %	0 %	12 %	61 %	27 %	0 %	12 %	61 %	27 %	0 %	12 %	61 %	27 %
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1°		0 %	48 %	36 %	16 %	0 %	47 %	37 %	16 %	0 %	46 %	38 %	16 %	0 %	45 %	39 %	16 %
		2°		4 %	25 %	49 %	22 %	3 %	26 %	49 %	22 %	2 %	25 %	51 %	22 %	1 %	24 %	52 %	23 %
		3°		0 %	28 %	54 %	18 %	0 %	27 %	55 %	18 %	0 %	26 %	56 %	18 %	0 %	25 %	57 %	18 %
		4°		5 %	46 %	33 %	16 %	4 %	46 %	34 %	16 %	3 %	45 %	36 %	16 %	2 %	46 %	36 %	16 %
		5°	2	0 %	5 %	68 %	27 %	0 %	4 %	69 %	27 %	0 %	3 %	70 %	27 %	0 %	2 %	70 %	28 %
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1°		0 %	61 %	24 %	15 %	0 %	60 %	25 %	15 %	0 %	59 %	26 %	15 %	0 %	58 %	27 %	15 %
		2°		7 %	27 %	53 %	13 %	6 %	28 %	53 %	13 %	5 %	28 %	54 %	13 %	4 %	29 %	54 %	13 %
		3°		5 %	43 %	41 %	11 %	4 %	44 %	41 %	11 %	3 %	44 %	42 %	11 %	2 %	45 %	42 %	11 %
		4°		8 %	50 %	34 %	8 %	7 %	50 %	35 %	8 %	6 %	50 %	36 %	8 %	5 %	51 %	36 %	8 %
		5°		0 %	18 %	61 %	21 %	0 %	17 %	62 %	21 %	0 %	16 %	63 %	21 %	0 %	15 %	63 %	22 %
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1°		12 %	56 %	25 %	7 %	11 %	56 %	26 %	7 %	10 %	56 %	27 %	7 %	9 %	57 %	27 %	7 %
		2°		2 %	15 %	51 %	32 %	1 %	16 %	51 %	32 %	0 %	16 %	52 %	32 %	0 %	15 %	52 %	33 %
		3°		0 %	24 %	56 %	20 %	0 %	23 %	57 %	20 %	0 %	22 %	58 %	20 %	0 %	21 %	58 %	21 %
		4°		3 %	31 %	44 %	22 %	2 %	32 %	44 %	22 %	1 %	33 %	44 %	22 %	0 %	34 %	44 %	22 %

		5°	1%	16%	56%	27%	0%	17%	55%	28%	0%	16%	56%	28%	0%	15%	57%	28%
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	1°	4%	22%	64%	10%	3%	21%	65%	11%	2%	20%	66%	12%	1%	19%	67%	13%
		2°	1%	18%	62%	19%	1%	17%	62%	20%	1%	16%	62%	21%	1%	15%	62%	22%
		3°	5%	38%	44%	13%	4%	37%	45%	14%	3%	36%	46%	15%	2%	35%	47%	16%
		4°	2%	39%	46%	13%	1%	38%	47%	14%	1%	37%	47%	15%	1%	36%	47%	16%
		5°	1%	26%	61%	12%	1%	25%	61%	13%	1%	24%	61%	14%	1%	23%	61%	15%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1°	5%	21%	55%	19%	4%	20%	56%	20%	3%	19%	57%	21%	2%	18%	58%	22%
		2°	0%	11%	60%	29%	0%	10%	61%	29%	0%	10%	61%	29%	0%	9%	61%	30%
		3°	6%	38%	51%	5%	5%	37%	52%	6%	4%	36%	53%	7%	3%	35%	54%	8%
		4°	1%	34%	54%	11%	1%	33%	54%	12%	1%	32%	54%	13%	1%	31%	54%	14%
		5°	3%	10%	79%	8%	2%	10%	78%	10%	1%	10%	77%	12%	1%	10%	76%	13%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1°	0%	20%	61%	19%	0%	19%	62%	19%	0%	18%	62%	20%	0%	17%	62%	21%
		2°	1%	10%	54%	35%	1%	9%	55%	35%	1%	9%	55%	35%	1%	8%	56%	35%
		3°	10%	49%	36%	5%	9%	48%	37%	6%	8%	47%	38%	7%	6%	45%	40%	9%
		4°	5%	29%	54%	12%	4%	28%	55%	13%	3%	27%	56%	14%	2%	26%	57%	15%
		5°	2%	6%	80%	12%	1%	5%	80%	14%	1%	5%	79%	15%	1%	5%	78%	16%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1°	2%	30%	52%	16%	2%	29%	53%	16%	2%	29%	53%	16%	2%	28%	54%	16%
		2°	16%	8%	46%	30%	15%	8%	47%	30%	14%	8%	48%	30%	12%	8%	50%	30%
		3°	3%	40%	49%	8%	3%	39%	50%	8%	3%	38%	51%	8%	3%	36%	53%	8%
		4°	7%	59%	31%	3%	6%	58%	33%	3%	6%	56%	35%	3%	6%	50%	41%	3%
		5°	0%	2%	79%	19%	0%	2%	79%	19%	0%	2%	79%	19%	0%	2%	79%	19%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	1°	3%	28%	56%	13%	3%	27%	57%	13%	3%	26%	58%	13%	3%	25%	59%	13%
		2°	9%	20%	47%	24%	9%	20%	47%	24%	9%	19%	48%	24%	8%	19%	49%	24%
		3°	8%	34%	47%	11%	7%	34%	48%	11%	7%	33%	49%	11%	6%	33%	50%	11%
		4°	2%	47%	49%	2%	2%	46%	50%	2%	2%	44%	52%	2%	2%	42%	53%	3%
		5°	0%	0%	77%	23%	0%	0%	77%	23%	0%	0%	77%	23%	0%	0%	77%	23%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1°	7%	33%	52%	8%	7%	32%	53%	8%	7%	31%	54%	8%	6%	30%	56%	8%
		2°	0%	7%	52%	41%	0%	7%	52%	41%	0%	7%	52%	41%	0%	7%	52%	41%
		3°	3%	26%	61%	10%	3%	25%	62%	10%	3%	25%	62%	10%	3%	25%	62%	10%
		4°	3%	62%	34%	1%	3%	57%	39%	1%	3%	55%	41%	1%	3%	46%	49%	2%
		5°	0%	0%	77%	23%	0%	0%	77%	23%	0%	0%	77%	23%	0%	0%	77%	23%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	1°	21%	47%	28%	4%	21%	47%	28%	4%	20%	46%	29%	5%	20%	46%	29%	5%
		2°	3%	3%	68%	26%	3%	3%	68%	26%	3%	3%	67%	27%	3%	3%	67%	27%
		3°	15%	48%	25%	12%	15%	48%	25%	12%	14%	45%	28%	13%	14%	45%	28%	13%
		4°	3%	47%	43%	8%	3%	47%	43%	8%	3%	45%	45%	8%	3%	45%	45%	8%
		5°	2%	11%	48%	39%	2%	11%	48%	39%	2%	11%	47%	40%	2%	11%	47%	40%
	Resuelve problemas de regularidad,	1°	16%	62%	21%	1%	16%	62%	21%	1%	15%	61%	22%	2%	15%	61%	22%	2%
		2°	4%	3%	78%	16%	4%	3%	78%	16%	4%	3%	77%	17%	4%	3%	77%	17%

	equivalencia y cambio	3°	18%	42%	32%	8%	18%	42%	32%	8%	17%	40%	34%	9%	17%	40%	34%	9%
		4°	5%	55%	28%	12%	5%	55%	28%	12%	5%	52%	31%	12%	5%	52%	31%	12%
		5°	3%	12%	44%	41%	3%	12%	44%	41%	3%	12%	43%	42%	3%	12%	43%	42%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1°	2%	68%	26%	4%	2%	68%	26%	4%	2%	66%	27%	5%	2%	66%	27%	5%
		2°	14%	3%	63%	20%	14%	3%	63%	20%	13%	3%	63%	21%	13%	3%	63%	21%
		3°	19%	47%	25%	9%	19%	47%	25%	9%	18%	45%	27%	10%	18%	45%	27%	10%
		4°	3%	54%	39%	4%	3%	54%	39%	4%	3%	52%	41%	4%	3%	52%	41%	4%
		5°	3%	7%	48%	50%	3%	7%	48%	50%	3%	7%	46%	52%	3%	7%	46%	52%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1°	18%	56%	20%	5%	18%	56%	20%	5%	17%	55%	21%	6%	17%	55%	21%	6%
		2°	12%	3%	61%	25%	12%	3%	61%	25%	11%	3%	61%	26%	11%	3%	61%	26%
		3°	14%	44%	31%	11%	14%	44%	31%	11%	13%	42%	33%	12%	13%	42%	33%	12%
		4°	2%	65%	29%	4%	2%	65%	29%	4%	2%	60%	33%	5%	2%	60%	33%	5%
		5°	2%	12%	50%	36%	2%	12%	50%	36%	2%	12%	48%	38%	2%	12%	48%	38%
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1°	0%	16%	58%	23%	0%	18%	59%	23%	0%	18%	58%	24%	0%	17%	60%	23%
		2°	0%	12%	59%	29%	0%	10%	61%	29%	0%	8%	60%	32%	0%	6%	60%	34%
		3°	0%	7%	65%	28%	0%	6%	66%	28%	0%	6%	65%	29%	0%	5%	65%	30%
		4°	1%	16%	59%	24%	0%	14%	62%	24%	0%	13%	61%	26%	0%	11%	61%	28%
		5°	0%	5%	63%	32%	0%	4%	64%	32%	0%	4%	63%	33%	0%	3%	65%	32%
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1°	0%	5%	90%	5%	0%	4%	90%	6%	0%	3%	90%	7%	0%	2%	90%	8%
		2°	0%	8%	79%	13%	0%	7%	79%	14%	0%	6%	79%	15%	0%	5%	79%	16%
		3°	0%	14%	77%	9%	0%	13%	77%	10%	0%	12%	77%	11%	0%	11%	77%	12%
		4°	0%	12%	81%	7%	0%	11%	81%	8%	0%	10%	81%	9%	0%	9%	81%	10%
		5°	0%	0%	88%	12%	0%	0%	89%	11%	0%	0%	88%	12%	0	0%	87%	13%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1°	1%	9%	87%	3%	1%	8%	87%	4%	0%	7%	87%	6%	0%	6%	87%	7%
		2°	0%	7%	84%	9%	0%	6%	84%	10%	0%	5%	84%	11%	0%	4%	84%	12%
		3°	0%	14%	72%	14%	0%	13%	72%	15%	0%	12%	72%	16%	0%	11%	72%	17%
		4°	0%	13%	72%	15%	0%	12%	72%	16%	0%	11%	72%	17%	0%	10%	72%	18%
		5°	0%	0%	96%	4%	0%	0%	95%	5%	0%	0%	94%	6%	0%	0%	93%	7%
Áreas transversales a las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1°	0%	8%	90%	2%	0%	7%	90%	3%	0%	7%	89%	4%	0%	5%	90%	5%
		2°	0%	8%	85%	7%	0%	7%	84%	9%	0%	5%	85%	10%	0%	3%	86%	11%
		3°	0%	13%	86%	1%	0%	12%	86%	2%	0%	10%	87%	3%	0%	8%	88%	4%
		4°	0%	19%	79%	2%	0%	18%	79%	3%	0%	16%	80%	4%	0%	14%	81%	5%
		5°	0%	1%	95%	4%	0%	0%	94%	6%	0%	0%	93%	7%	0%	0%	92%	8%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	1°	0%	14%	85%	1%	0%	13%	86%	1%	0%	11%	87%	2%	0%	9%	88%	3%
		2°	0%	3%	94%	3%	0%	2%	94%	4%	0%	2%	93%	5%	0%	0%	94%	6%
		3°	0%	7%	93%	0%	0%	6%	93%	1%	0%	5%	93%	2%	0%	3%	94%	3%
		4°	0%	16%	81%	3%	0%	15%	81%	4%	0%	13%	82%	5%	0%	11%	83%	6%
		5°	0%	2%	91%	7%	0%	1%	90%	9%	0%	0%	90%	10%	0%	0%	89%	11%

5.3 Resultados de habilidades socioemocionales

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	1°		2°		3°		4°		5°		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Autoconcepto	3,24		3,31		3,24		3,25		3,30		
Autoestima	3,17		3,23		3,12		3,03		3,01		
Conciencia emocional	3,23		3,20		3,05		3,09		3,09		
Autocuidado	3,18		3,15		3,09		3,06		3,00		
Regulación emocional	3,16		3,20		3,02		3,08		3,05		
Creatividad	3,08		2,97		3,04		2,98		2,94		
Toma de decisiones	3,18		3,16		3,08		3,18		3,12		
Comunicación asertiva	3,04		3,05		3,12		3,07		3,03		
Trabajo en equipo	3,11		3,08		3,14		3,12		3,19		
Empatía	3,18		3,12		3,15		3,13		3,17		
Resolución de conflictos	3,08		3,10		3,06		3,08		3,00		
Comportamiento prosocial	3,09		3,05		2,92		2,93		2,80		
Conciencia Social	2,95		2,86		2,93		2,88		2,77		
		92.3		84.6		84.6		76.9		76.9	83.06

LEYENDA

En proceso	1,1-2,9
Satisfactorio	3-4.